

**Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Краснолучский горно-промышленный колледж»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«Взаимодействия обучающихся и преподавателей в  
целях повышения качества образования путем  
использования современных образовательных  
технологий и усиления роли практического обучения  
в системе СПО ЛНР»**

**г. Красный Луч  
17.11.2021**

«Взаимодействия обучающихся и преподавателей в целях повышения качества образования путем использования современных образовательных технологий и усиления роли практического обучения в системе СПО ЛНР»: Материалы заочной научно-практической конференции. – Красный Луч, 2021. – 220с.

В сборнике представлены материалы докладов преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования ЛНР заочной научно-практической конференции. Цель проведения конференции - создание условий для эффективного обмена опытом преподавателей образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

Редакционная коллегия не несет ответственность за достоверность предоставленной авторами статей информации.

Представленные материалы систематизированы по направлениям работы конференции и могут быть использованы в образовательном процессе преподавателями, учителями.

***Состав оргкомитета:***

1. Шкуть Виктор Васильевич, директор ГОУ СПО ЛНР «КГПК», кандидат технических наук, преподаватель высшей категории;
2. Вертий Александр Анатольевич, заместитель директора по учебной работе, кандидат технических наук, преподаватель – методист;
3. Чирок Алексей Петрович, кандидат технических наук, преподаватель высшей категории;
4. Филипьева Яна Николаевна, методист, преподаватель высшей категории;
5. Телегин Александр Александрович, заведующий отделением, преподаватель высшей категории;
6. Панова Маргарита Алексеевна, председатель цикловой комиссии экономических дисциплин, преподаватель - методист;
7. Харламова Анна Владимировна, преподаватель 1 категории.

**СОДЕРЖАНИЕ**

***Секция 1. Использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования.***

1.	<b><i>Бондарчук Н.Н.</i></b> Применение ИКТ при изучении физики и математики в ГОУ СПО ЛНР «Краснолучский колледж технологии строительства и прикладного искусства»	9
2.	<b><i>Волощенко Е.А., Петрова Т.В., Петрова Е.В.</i></b> Влияние современных образовательных технологий на повышение качества образования в колледже	11
3.	<b><i>Гайдук Н.А.</i></b> Возможности применения метода интеллект-карт в целях повышения качества образования в системе СПО	16
4.	<b><i>Галюта В.Н.</i></b> Применение компьютерных контролирующих программ в учебном процессе для повышения качества становления профессионального уровня обучающихся	19
5.	<b><i>Гнатенко А.В.</i></b> Использование инновационных технологий в изучении электротехнических дисциплин	22
6.	<b><i>Губанова И.Н.</i></b> Использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования на занятиях физической культуры в ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-экономический колледж»	25
7.	<b><i>Гузев А.Н.</i></b> Лекция-визуализация как фактор активного обучения	28
8.	<b><i>Гулько М.В., Цыганок В.Е.</i></b> Применение интерактивных методик при преподавании дисциплин экономического цикла в ГОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С. Шеремета»	31
9.	<b><i>Демченко Т.А.</i></b> Информатизация учебного процесса как направление в инновационном образовании	34
10.	<b><i>Зайцева Е.В.</i></b> Использование информационных технологий на уроках русского языка	38
11.	<b><i>Золкина Т.П.</i></b> Тестирование как форма контроля знаний и средство развития умений обучающихся	41
12.	<b><i>Зотова Е.А.</i></b> Тренинговое занятие как форма интерактивного обучения на занятиях экономических дисциплин в системе СПО	43
13.	<b><i>Иванова С.В., Герасимова И.П.</i></b> Межпредметные связи дисциплин «Русский язык» и «Иностранный язык» - основа совершенствования процесса обучения	46
14.	<b><i>Канивец Т.В.</i></b> Использование САПР технологий в процессе подготовки специалистов швейной отрасли	49

15.	<b>Кидалова М.А.</b> Применение кейс-технологий на уроках математики	52
16.	<b>Кулешова Е.В.</b> Применение методов критического мышления на занятиях по истории в ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-экономический колледж»	55
17.	<b>Любенко Л.Л.</b> Использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования на занятиях литературы	58
18.	<b>Мирошниченко А.П.</b> Разработка и проведение деловых игр в процессе изучения экономических дисциплин	61
19.	<b>Пилипюк Т.Н.</b> Применение технологии проблемного обучения в организации учебно-воспитательного процесса в преподавании физики	64
20.	<b>Плюха А.В.</b> Использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования	68
21.	<b>Полякова Е.В.</b> Образовательная технология «портфолио» - как система инновационной оценки индивидуальных достижений обучающихся в системе СПО	71
22.	<b>Прокудина Т.А.</b> Технология разноуровневого и дифференцированного обучения на занятиях иностранного языка в медицинском колледже	74
23.	<b>Романова В.Е.</b> Использование в обучении информационных компьютерных технологий на занятиях физической культурой в медицинском колледже	77
24.	<b>Савельева Е.И.</b> Роль и значение компьютерных технологий в обучении студентов специальности «Металлургия черных металлов»	80
25.	<b>Савенкова В.В.</b> Применение технологии проблемного обучения при изучении экономических дисциплин в ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-экономический колледж»	83
26.	<b>Салюк Е.Н.</b> Реализация методов проектов на уроках математики ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-экономический колледж»	86
27.	<b>Сафонова Е.В.</b> Использование проектной деятельности при изучении истории Великой Отечественной войны	90
28.	<b>Сафонова И.В.</b> Технология интегрированного обучения	93
29.	<b>Светличная А.А., Семькина Н.В.</b> Дистанционные образовательные технологии в современном образовательном процессе в системе среднего профессионального образования	96
30.	<b>Селезнев В.А.</b> Использование web-программирования при организации проведения практических занятий по дисциплинам компьютерного цикла	99

31. **Серезженко Т.Д.** Применение кейс-метода при изучении архитектурного материаловедения в ГОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С. Шеремета» 102
32. **Синещекова А.В.** Использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования 105
33. **Сорока М.П., Шелегеда Т.А.** Современные информационно-коммуникационные технологии в условиях цифровой трансформации образования 108
34. **Стаценко Т.М.** Дебаты как метод проблемного обучения в СПО 112
35. **Сущенко В.Н., Сочанова Т.А.** Применение презентаций в образовательном процессе как метод повышения качества образования 115
36. **Теряева В.В.** Использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в ГОУ СПО ЛНР «Краснолучский горно-промышленный колледж» 119
37. **Федькина Ю.А.** Использование современных образовательных технологий на занятиях английского языка в ГОУ СПО ЛНР Обособленном подразделении «Брянковский колледж Луганского государственного педагогического университета» 121
38. **Филимонова Л.В.** Проектная деятельность в преподавании детской литературы 124
39. **Флюстикова Е.С.** Актуальность применения дистанционных образовательных технологий обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования 127
40. **Хорошун О.Н.** Новая педагогика или онлайн обучение при подготовке специалистов среднего звена по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» 130
41. **Чекунова В.В.** Разработка и внедрение учебных электронных пособий в учебно-производственный процесс при подготовке студентов специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж моды, парикмахерского искусства и компьютерных технологий» 132
42. **Черняева Е.Ю.** Проектная деятельность как средство формирования технологической компетенции современных обучающихся 136
43. **Шальнова И.В.** Инженерная графика – язык техники 140

44. **Шаповалова Е.Н.** Дистанционное образование: приговор или выход? 143
45. **Шидлович В.Ю.** Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образования 146
46. **Шульженко И.С.** Информационно-коммуникационные технологии обучения в СПО 149
47. **Щербакова А.А.** Игровые технологии в обучении студентов медицинского колледжа как инструмент повышения качества профессионального образования 152
48. **Яровая Т.В.** Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении химии в условиях дистанционного обучения 155

**Секция 2. Аспекты формирования профессиональных компетенций обучающихся в условиях усиления роли практического обучения**

49. **Вовк Е.А.** Практическое обучение в процессе формирования профессиональной компетентности специалиста СПО: современные требования и методы реализации 158
50. **Гончаренко О.М.** Повышение роли практического обучения в формировании профессиональных компетенций обучающихся 162
51. **Донченко Л.З.** Формирование профессиональных компетенций студентов в контексте требований рынка труда 168
52. **Калинина И.В.** Применение симуляционного обучения на практических занятиях по МДК «Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях» специальности «Лечебное дело» 170
53. **Панарина И.В.** Роль и место организации исследовательской деятельности обучающихся в системе подготовки специалистов среднего звена 174
54. **Прийма О.В.** Практическое обучение и его роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся при изучении экономических дисциплин в ГОУ СПО ЛНР «Краснолчский горно-промышленный колледж» 177
55. **Пугач С.А.** Формирование профессиональных компетенций на уроках спецдисциплин 180
56. **Спрожецкая Ю.А.** Формирование профессиональных компетенций через реализацию поисковой и исследовательской деятельности в практической подготовке специалистов системы СПО 183

57. **Харламова А.В.** Технологическая модель формирования ключевых компетенций профессиональной деятельности будущих специалистов в процессе практической подготовки 186
58. **Шнайдер Э.В.** Ролевые игры в формировании профессиональных компетенций обучающихся, в условиях усиления роли практического обучения будущего специалиста 189

**Секция 3. Применение информационно-коммуникационных технологий при изучении экономических дисциплин в условиях дистанционного обучения**

59. **Болтенкова А.Ю.** Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении экономических дисциплин 194
60. **Вишкина О.Ю.** Обучающее видео как элемент современных образовательных технологий при изучении экономических дисциплин в условиях дистанционного обучения 196
61. **Воронова Е.В., Сиренко В.П.** Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях общепрофессиональных дисциплин по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), в ГОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С. Шеремета» 199
62. **Высоцкая Н.Ю.** Использование онлайн-платформ в условиях дистанционного обучения 202
63. **Нефедова Т.А.** Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-экономический колледж» 205
64. **Павловская В.В.** Реализация очно-заочной формы обучения (применение отдельных форм дистанционного обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий) 208
65. **Панова М.А.** Интеграция информационных технологий в изучении экономических дисциплин при дистанционном обучении 211
66. **Свинарева Л.В., Маловичко И.В.** Применение информационно-коммуникационных технологий при проведении бинарного урока по дисциплинам «Финансы, денежное обращение и кредит» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в условиях дистанционного обучения 213

67. **Стрельникова Л.М.** Применение мультимедиа технологий при изучении технической механики в ГОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С. Шеремета» 217

*Секция 1. Использование современных образовательных технологий  
в целях повышения качества образования*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ГОУ  
СПО ЛНР «КРАСНОЛУЧСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»**

**Бондарчук Н.Н.**

Преподаватель высшей категории ГБОУ  
СПО ЛНР «Краснолучский  
колледж технологии строительства  
и прикладного искусства»

**Ключевые слова:**

информационно-коммуникационные технологии, образовательная технология, интернет-ресурсы

В педагогической практике термин «технология обучения» был введен в 1989 Беспалько В.П., который сформировал представление о педагогической технологии как «**о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса**». Учитывая не очень длинную историю разработки образовательных технологий, еще нет единого определения данного понятия.

В документах ЮНЕСКО технология обучения (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике) рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым. [1]

Стоит отметить, что все технологии тесно связаны друг с другом и преподаватель может их комбинировать на своих уроках.

В своей работе я наиболее активно использую информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей[2]

ИКТ можно использовать на различных этапах урока. Это позволяет мне быстро, качественно, подготовить интересный, продуманный, мобильный урок, организовать проверку знаний. Наиболее актуальна эта проблема стала в период дистанционного обучения. Было необходимо найти ресурсы, которые позволили бы минимизировать время на создание урока и проверку результатов усвоения знаний. Одной из платформ, которую использую я-onlinetestpad.

Преимущества:

- Статистика прохождения тестов наглядна (нет необходимости заходить в свою почту или смотреть работы учащихся)
- Разнообразие тестов (с выбором одного или нескольких ответов, открытый вопрос, вопросы на составление соответствий и т.д.)
- Можно ограничить время прохождения теста
- Можно запретить копирование вопросов в буфер обмена.
- Есть возможность экспортировать тест в электронном виде в другой формат, для напечатания.

Еще одной интересной платформой для создания уроков является liveworksheets.

Данный сервис позволяет составить разнообразные задания:

- заполнение пробелов;
- соединение стрелками двух столбцов;
- перетаскивание элемента;
- выбор правильного варианта из предложенного;
- головоломки для поиска слов;
- вопросы с открытым ответом;

В задание можно добавлять: mp3-файлы; видео на YouTube канале с последующим ответами на вопросы по просмотренному фильму или ролику и файлы PowerPoint.

Преимущества данного сервиса:

бесплатный доступ к созданию интерактивных листов;

быстрая проверка знаний учащихся, позволяющая ученикам видеть свой результат;

возможность установить лимит времени на выполнение задания.

Бесспорно, что в современной образовании, компьютер не решает всех проблем, но он позволяет создать условия для проявления познавательной активности учащихся.

Список используемых источников:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
2. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2.
3. <http://didaktor.ru/konstruktor-interaktivnyx-rabochix-listov/>
4. <https://zen.yandex.ru/media/id/5e581273d352b765a803b511/preimuscestva-i-nedostatki-resursa-onlinetestpad-dlia-uchascihsia-5ec03d62fce1527a111c4bc6>

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Волощенко Е.А.**

Преподаватель, специалист второй категории  
Государственного бюджетного учреждения  
среднего профессионального образования  
Луганской Народной Республики «Луганский  
колледж технологий торговых процессов и  
кулинарного мастерства»

**Петрова Т.В.**

Преподаватель, специалист высшей категории,  
звание «старший преподаватель»  
Государственного бюджетного учреждения  
среднего профессионального образования  
Луганской Народной Республики «Луганский

колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства»

**Петрова Е.В.**

Преподаватель, специалист высшей категории, звание «старший преподаватель» Государственного бюджетного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства»

**Ключевые слова:**

образование, образовательные технологии, online-семинары, повышение качества, эффективность

В условиях модернизации образования изменились взгляды на его цели, содержание, стиль взаимодействия преподавателя и обучающегося. Сегодня в образовании главной целью является развитие личности, способной к самообучению и самореализации в быстро меняющемся обществе, формирование у обучающегося мотивации на непрерывное развитие, как профессиональное, так и личностное.

Современные технологии их применение в образовательной деятельности является неотъемлемой частью отвечающих за уровень полученных знаний, приобретения навыков, умений, ценностных установок и опыта практической деятельности.

Современные требования – постоянное повышение уровня образованности преподавателя с использованием инновационных технологий.

Система образования приходит в соответствие с современными запросами общества, перешедшего к новому этапу своего развития –информационному. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), их внедрение в образовательный процесс, развитие сети Интернет и предоставление новых сетевых сервисов актуализируют непрерывное совершенствование информационной компетентности педагога, его непрерывному профессиональному росту.

Качество обучения обеспечивается за счет комплексного использования образовательных технологий, которые, обладая разными возможностями, работают по принципу взаимодополнения.

Зачастую возникает вполне объяснимый вопрос: насколько эффективны современные образовательные технологии и стоит ли отказываться от проверенных временем и хорошо известных методов и приемов обучения? На наш взгляд, целесообразно не отказываться целиком от традиционных технологий и методов обучения, а используя накопленный положительный опыт, дополнять его такими приемами и средствами обучения, которые позволят раскрыть потенциал обучающихся, способствующих процессу самостоятельного развития их креативности.

Таковыми примерами могут служить конференции, семинары, семинары-практикумы, online-семинары, курсы повышения квалификации проводимые на платформе в ресурсных центрах современных технологий при образовательных учреждениях.

Таким образом, на сегодняшний день online-образование в ресурсных центрах современных технологий – наиболее прогрессивный и непревзойдённый по своим возможностям способ получения удалённого образования.

К современным образовательным технологиям можно отнести объективно новые технологии как результат педагогического творчества с целью обеспечения желаемого образовательного эффекта; проект действий субъектов, реализация которого в образовательной практике гарантированно обеспечит достижение поставленной цели.

Соответственно этому критерию нужно выделить следующие технологии образовательного процесса и выступающие как способ достижения стратегических целей (например, тренинговые, дискуссионные, лекционные, практические). Представленная классификация, на наш взгляд, отличается достаточной степенью простоты понимания, что важно для преподавателей профессионального образования, а также возможностью быстрого применения в

практике проектирования и реализации образовательного процесса.

Приобретение знаний, формирование навыков и умений, развитие способностей имеет определённую логическую последовательность, которая включает в себя: восприятие учебного материала в виде лекции, его осмысление, запоминание и применение усвоенного в практической деятельности.

Передача информации в виде лекции и возможность общения между участниками с помощью чата превращает обучение online и технологию семинаров в приоритетное направление обучения. аудитории: показывать видеомастер-классы, демонстрировать слайды, которые формируют определенные навыки.

Технология проведения семинаров, online - семинаров– это: минимум расходов; проведение презентаций для участников из разных уголков мира в комфортных условиях и без необходимости куда-либо ехать; экономия времени на встречах (встреча с десятками людей за один сеанс).

Online -образование имеют значительные преимущества по сравнению с другими дистанционными технологиями. Для преподавателя online - образование имеет следующие преимущества:

- аудитория значительно шире, чем при классических лекциях; преподаватели более мобильны;
- можно общаться со слушателями, отвечать на возникающие вопросы, проводить голосование;
- позволяют демонстрировать все необходимые материалы через «рабочий стол»;
- весь начитанный материал может быть записан и просматриваться неоднократно, что избавляет от необходимости конспектирования;
- можно видеть и слышать преподавателя, что недоступно при других видах дистанционного обучения и делает online - образование ещё более привлекательным;

– значительно сокращается время, затраченное на обучение удалённых обучающихся.

Таким образом, ключевыми составляющими технологии являются: постановка целей, поэтапность, пошаговость действий, комплексность, гарантированность достижения результата.

Соответственно, обучение должно быть максимально интерактивным, чтобы обеспечивалось максимальное усвоение материала и в итоге, достигать желаемых результатов.

Интерактивные технологии позволяют совершенствовать и развивать как профессиональные, так и общекультурные компетенции. При проектировании образовательного процесса с использованием современных информационных технологий преподаватель должен понимать сочетание новых технологий с традиционными, быть модифицированы в зависимости от преподаваемой дисциплины, категории обучающихся и иных факторов, быть использованы как элементы иных технологий обучения; выбор той или иной технологии (или её элемента) должен быть адекватен; качество обучения достигается за счет комплексного использования образовательных технологий.

Преимуществом семинаров-практикумов, online-семинаров в образовании, на наш взгляд, является и то, что эти методы не вступают в противоречие с иными технологиями обучения, позволяющими максимально активизировать и раскрыть потенциал обучающихся, но позволяет максимально усилить их эффективность и закрепить полученный результат. Кроме того, семинары – это инструмент, который помогает преподавателям наиболее эффективно взаимодействовать с обучающимися, создает условия для развития профессиональных и общекультурных компетенций аудитории.

Список используемых источников:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика,

1989. 3. Лошкарева Н.А. Рекомендации о развитии общих учебных умений и навыков / В.М. школьников Коротов и др. Воспитание ученика. - М., 1990.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Центр Академия, 2009. - 192 с.

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО**

**Гайдук Н. А.**

Преподаватель, специалист первой категории Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»

#### **Ключевые слова:**

интеллект-карта, метод, исследовательский прием

В основе Государственного образовательного стандарта СПО лежит системно-деятельностный подход в организации учебного процесса, что означает увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. В связи с этим одним из основных компонентов образовательной среды становится проектно-исследовательская деятельность студентов.

Исследовательский проект можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, творческую деятельность студентов с преподавателем, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [1].

В качестве одного из инструментов для подготовки исследовательского проекта мы можем предложить методику «карты мыслей» (mindmaps), или

интеллект-карт. Автор приема – американский ученый и бизнесмен Тони Бьюзен – рассматривал их как метод представления информации, предназначенный для структурирования процесса мышления [2].

Идея педагогического приема состоит в том, чтобы уловить мысль в определенный момент времени, отразить причинно-следственные связи мысли с известными понятиями и найти место на этой карте новым информационным объектам. Интеллект-карта развивает умение анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать; развивает креативные способности; позволяет осмысливать научную информацию и овладевать научными понятиями.

Таким образом, прием интеллект-карты способствует развитию комплексного мышления. Её преимущество состоит в том, что она может применяться на различных этапах работы над проектом. На этапе защиты (презентации) проекта интеллект-карта способна заменить классический текст выступления, выступая в качестве опорной схемы для речи. Прием можно использовать с учащимися любого возраста и со взрослыми обучающимися, может применяться как индивидуальная, так и групповая форма работы.

Важным звеном в процессе составления интеллект-карты является алгоритм выполнения задания. Он сводится к следующим шагам: 1. Представление образца интеллект-карты. 2. Формулировка задания. Определение главных аспектов, которые должны быть рассмотрены в ходе работы. 3. Разработка интеллект-карты. 4. Рефлексия (самоанализ).

Примеры использования приема интеллект-карт на занятиях (Рис.1,2).

Специальность: 44.02.01 Дошкольное обучение. Учебная дисциплина: Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

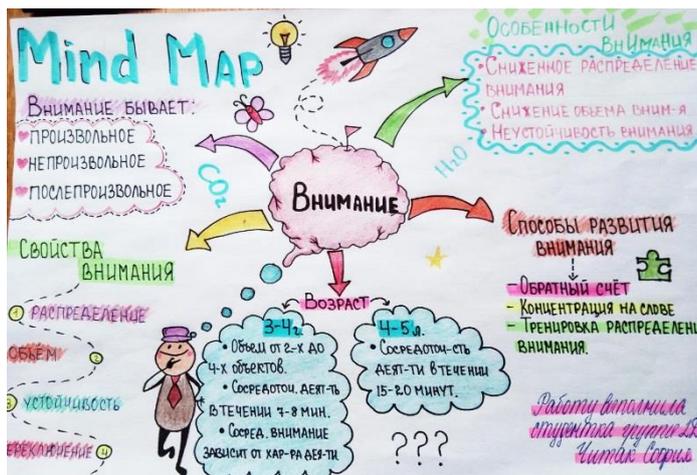


Рис.1 Тема занятия: Особенности психических познавательных процессов дошкольников.

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальной школе. Учебная дисциплина: Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.



Рис.2 Тема занятия: Адаптация первоклассников к школе.

Использование интеллект-карт помогает решить нам следующие задачи: 1. Усвоение будущими педагогами педагогических знаний и научных понятий. 2. Систематизация знаний студентов. 3. Визуализация системы научных понятий при условии использования иллюстраций и рисунков в процессе составления интеллект-карты. 4. Развитие логического и критического мышления будущих педагогов. 5. Развитие коммуникативной компетентности при групповой форме составления карт-понятий. 6. Развитие творческих способностей будущих

педагогов. 7. Развитие познавательного интереса и научно-исследовательской компетенции [3].

Заключение. Исследовательская деятельность студентов должна носить систематический характер, именно в этом случае она станет внутренним результатом для каждого обучающегося в момент, когда формируются необходимые для решения учебных задач навыки и умения. И в этом плане прием интеллект-карт является уникальным.

Список используемых источников:

1. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над Проектами / М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 256 с.
2. Бьюзен, Т. Суперпамять [Текст] / Т. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2007. – 212 с.
3. Светоносова Л.Г. Метод интеллект-карт в обучении будущих педагогов // Образование и педагогика. – 2016. №2(30). – С.39-42.[Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intellekt-kart-v-obuchenii-buduschih-pedagogov>

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛИРУЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Галюта В.Н.**

Преподаватель высшей категории  
дисциплин общепрофессионального и  
профессионального циклов  
Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
«Луганский колледж автосервиса имени  
А.А. Гизая»

**Ключевые слова:**

обучающиеся, компьютерные программы, контроль.

Показателем любой работы является результат. Результатом совместной работы преподавателя и обучающегося является усвоение обучающимся определенных знаний, которыми он может свободно оперировать и использовать

в практической деятельности. Уровень знаний обучающегося определяется в результате контроля качества знаний.

В.А. Слостенин выделяет следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин[1]

Все эти виды контроля можно проводить, создав соответствующую контролируемую компьютерную программу.

Основные преимущества такого контроля: объективность оценки, быстрота оценивания результатов, разнообразие контрольных задач, выделение пробелов в изучаемом материале, большее доверие обучающихся к оценке, выступление

компьютерной программы в роли консультанта, использование в период дистанционного обучения.

Недостатком большинства существующих компьютерных средств контроля является отсутствие единой методологии создания контролирующих программ. В основном при разработке таких программ акцент делается не на помощь обучающемуся, не на определение его знаний, а на технологию программной реализации.

Причин сложившейся ситуации несколько: отсутствие специальной подготовки по программированию у преподавателей, а у программистов – знаний по предмету; консерватизм преподавателей предметников, выражающийся в разработке простых тестов, вопросников, контрольных карточек; недостаточная компьютеризация учебного процесса; отсутствие достаточного количества разработанных контролирующих программ, недостаточное внимание курсов повышения квалификации компьютеризации учебного процесса и ряд других.

Рассмотрим возможные пути решения сложившихся проблем.

Создание творческих групп по разработке контролирующих программ в состав которых бы входили как преподаватели, так и программисты. Привлечение студентов высших учебных заведений обучающихся на специальностях по компьютерным специальностям, создавая таким образом практическую направленность курсовых и дипломных работ. Создание курсов повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования по компьютерной грамотности. Ведь большинство преподавателей среднего профессионального образования используют компьютер как пишущую машинку, а сеть Интернет как библиотеку и не более того.

В настоящий момент нами разрабатывается контролирующая программа по устройству автомобиля. При разработке программы мы столкнулись с трудностями психологического характера, а именно:

- дизайнерское оформление задания (как обучающийся лучше будет воспринимать задание в цветовом решении – картинка или черно-белом – чертеж);

- тестовой форме задания или описательной;
- задания по классическим и уже устаревшим автомобилям или новым, но информации, о которых, практически нет.

В данной работе мы рассматриваем проблему разработки и применения компьютерных контролирующих программ, как направление профессионального роста преподавателей дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

Список используемых источников:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Елистратова Н.Н. Некоторые проблемы применения мультимедиа в системе высшего образования 2010 / Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Гнатенко А.В.**

Специалист I категории Государственного общеобразовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Краснодонский промышленно-экономический колледж»

**Ключевые слова:**

программа «Электрик», онлайн Электрик, виртуальная лаборатория «Электротехника», программа «КОМПАС»

Использование специальных компьютерных программ позволяет в некоторой степени компенсировать недостаток лабораторного оборудования и смоделировать конкретный процесс, протекающий в электрических цепях. При этом достигается максимальное приближение к реальному исследованию электрических установок. Исходя из основных тезисов компетентностного

подхода формируются следующие принципы, которые диктует нам современное обучение:

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у обучающихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта;
2. Основой обучения становятся действия и операции, относящиеся к профессиональным навыкам, которые нужно получить.

Примером использования инновационных технологий в изучении электротехнических дисциплин является применение компьютерных средств обучения (КСО). На разных этапах изучения электротехнических дисциплин могут быть рекомендованы определенные КСО.

### 1. Программа «Электрик»

Интеллектуальная система – помощник при решении простых и сложных задач в области электроники.

**Она позволяет определить:** мощность электрического прибора; потребляемый, номинальный ток; ток короткого замыкания и т.д.

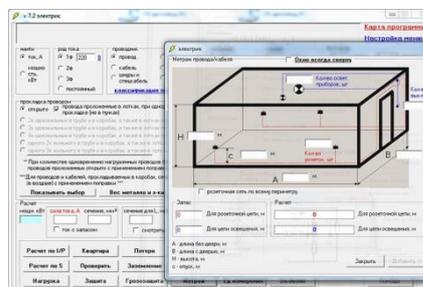


Рисунок 1 – Карта программы

С помощью специализированного инструмента можно выполнить такие задачи: подобрать корпус электрощита по серии, типоразмеру, материалу; укомплектовать его коммутационными, защитными модульными устройствами и т.д.

Предоставляется на бесплатной основе.

2. **ОНЛАЙН ЭЛЕКТРИК** - система автоматизации решения электротехнических задач, возникающих при проектировании, монтаже, оптимизации и эксплуатации систем электроснабжения.

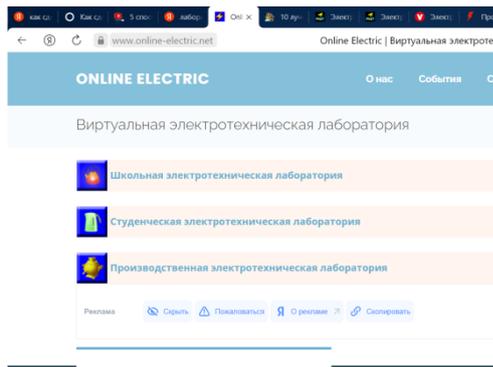


Рисунок 2 – Вид рабочего стола программы «Онлайн Электрик»

**Онлайн расчеты:** Расчеты электрических режимов в сетях 0,4-1150 кВ. Расчеты токов короткого замыкания в электрических сетях 0,4-1150 кВ.

Выбор основного и вспомогательного электрооборудования для систем электроснабжения. Расчеты потерь мощности и электроэнергии в системах электроснабжения. Всего более 150 модулей различных расчетов!

**Достоинства системы:** не нужно приобретать, скачивать и устанавливать прикладные программы на своем компьютере; отсутствие необходимости отслеживать и постоянно обновлять версии программного обеспечения; встроенная база данных содержит справочную, теоретическую и нормативную информацию для энергетика.

### 3. Виртуальная лаборатория «Электротехника» от компании ProfessionalGroup

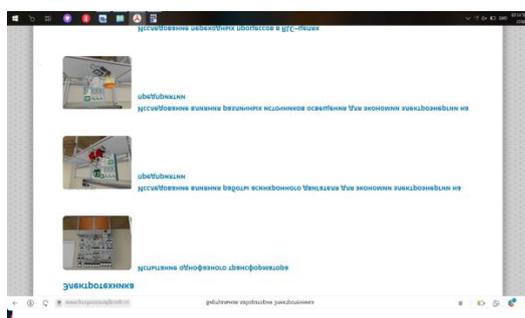


Рисунок 3– Примеры лабораторных работ

Данная компания предоставляет возможность проводить онлайн лабораторные работы с введением своих параметров для расчета.

### 4. Программа «КОМПАС»

**КОМПАС** – продукт российской компании «АСКОН». Это система автоматизированного проектирования с возможностью оформления документации в соответствии со стандартами серии ЕСКД.

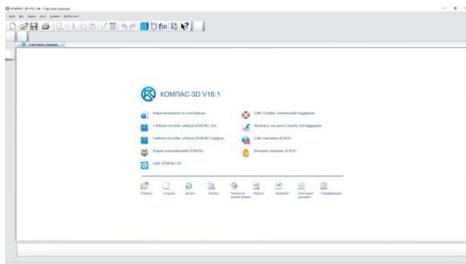


Рисунок 4 - Вид рабочего стола программы «КОМПАС»

Данная САПР поставляется в нескольких вариантах: Компас-3D, Компас-ГРАФИК, Компас-СПДС, Компас-3DLT и Компас-3DHome, которые предназначены для трехмерного проектирования и/или плоского черчения.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ГОУ СПО  
ЛНР «КРАСНОДОНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**Губанова И.Н.**

Преподаватель-методист, специалист  
высшей категории ГОУ СПО ЛНР  
«Краснодонский промышленно –  
экономический колледж»

**Ключевые слова:**

образовательные технологии, качество образования, учебная деятельность, психологический климат, игровая технология, волейбол.

Важнейшей целью в работе каждого преподавателя и учебного заведения, несомненно, является повышение качества образования, а добиться данной цели можно с помощью использования современных образовательных технологий.

Современному педагогу необходимо владеть данными знаниями в совершенстве и с легкостью применять их на практике. Современные

образовательные технологии направлены не только на развитие физических способностей и качеств обучающихся, а так же их творческий потенциал.

Я считаю, что одно из главных направлений здоровьесбережения – это создание здорового психологического климата на занятиях. На своих занятиях стараюсь заинтересовать студента так, чтобы у него был стимул посещать занятия и добиться результатов, каждый день, преодолевая новую ступень. Для этого задания делаю реальными, интересными, с разнообразной разминкой, новыми упражнениями и стимулирую студентов к активной работе. Во время занятия важно чередовать различные виды учебной деятельности; использовать методы, которые способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения студентов. Особенно важным на занятиях является эмоциональный климат, необходимо использовать шутки, смех, поощрение, создание ситуации успеха, для разрядки и улучшения атмосферы. Так же при выборе форм, содержания и методов работы необходимо учитывать такие факторы как: возраст, пол обучающихся, состояние здоровья, уровень их развития и подготовленности.

В данной статье я решила остановиться именно на игровой технологии.

Игровая технология. Практика показывает, что применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Игровая технология это уникальная форма обучения, она трансформирует обычное занятие в интересное и увлекательное.

На своих занятиях я уделяю большое внимание игре в волейбол. Особенность данной игры заключается в разнообразии двигательных действий, оказывающих активное влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества. Студенты обязаны соглашаться с установленными правилами игры и это несомненно влияет на психику, на площадке присутствует дух соперничества.

Игра в волейбол достаточно сложная и поэтому требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умение пользоваться приобретенными навыками, а также умение сохранить их.

Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, так как каждый из игроков выполняет определенную миссию в данной игре. Дух коллектива и скорость принятия решений - это база, на которой строится вся игра. Волейбол включен в содержание программы по физической культуре, что подчеркивает не только его большую оздоровительную направленность, но и важное прикладное значение. В процессе систематических занятий волейболом у студентов замечается развитие способности к самоконтролю, так как только в состоянии уравновешенности можно адекватно оценить действия партнеров и соперников, быстро уловить их суть, уловить обманные движения и отличить их от истинных.

Данные различных исследователей показали, что у студентов, которые занимаются волейболом физическая подготовка гораздо выше. Исходя из этого, напрашивается вывод что, их работоспособность, выносливость организма намного выше, чем у не тренированных студентов. Оценка функций состояния сердечно-сосудистой системы показывает: обучающиеся занимающиеся спортом, намного лучше переносят физическую нагрузку и восстановление происходит быстрее. Студенты, которые занимаются волейболом на первое место ставят – здоровый образ жизни, об этом свидетельствуют данные анализа их образа жизни. Они занимаются спортом, следят за своим весом, развивают мускулатуру, участвуют в соревнованиях. Исходя из всего вышперечисленного, мы можем сделать вывод о том что, занятия волейболом оказывает неоценимое влияние на организм молодежи.

Темп современной жизни увеличивается и ставит задачу более активно использовать игру для воспитания подрастающего поколения. Сейчас очевидно, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Использованные источники:

1.Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально- ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.

2.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998г.

## **ЛЕКЦИЯ – ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Гузев А.Н.**

Преподаватель, специалист второй категории ГОУ СПО ЛНР Луганской Народной Республики «Краснолучский горно-промышленный колледж»

### **Ключевые слова:**

лекция, наглядность, конспектирование, проблемность

Лекция - основная форма учебных занятий, где рассматриваются основные теоретические положения учебной дисциплины, раскрываются идеи и логика построения курса [3].

Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники).

Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека [2].

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения [1].

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание

проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Конспектирование такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Существует три варианта конспектирования:

1. выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений;
2. конспектирование содержания плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем.
3. раздача наглядных изображений в электронном виде всем студентам для последующего самостоятельного изучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

#### Использованные источники

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Е.Г.Мухина – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.
2. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – Ростов- н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
3. Хмаро Н. В. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала (метод. пособие для преподавателей). – Ярославль: Аверс Плюс, 2006.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ  
ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ГОУ СПО ЛНР  
«ЛУГАНСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ АРХИТЕКТОРА А.С. ШЕРЕМЕТА»**

**Гулько М.В.**

Преподаватель-методист, специалист  
высшей категории ГОУ СПО ЛНР  
«Луганский архитектурно-  
строительный колледж имени  
архитектора А.С. Шеремета»

**Цыганок В.Е.**

Преподаватель специалист высшей  
категории ГОУ СПО ЛНР «Луганский  
архитектурно-строительный колледж имени  
архитектора А.С. Шеремета»

**Ключевые слова:**

интерактивные технологии, тренинг, проблемное обучение, деловая игра, образовательная деятельность, экономическая грамотность, качество образования.

На данном этапе развития общества существует большая потребность в нестандартно мыслящих специалистах, имеющих как глубокие профессиональные знания, так и творческие способности, умение принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Конечно же, все это зависит от содержания и качества обучения будущих специалистов, а так же компетентности преподавательского состава.

На сегодняшний день профессиональный опыт преподавательского состава колледжа позволяет эффективно использовать в учебном процессе интерактивные формы обучения. К предпосылкам использования инновационных технологий можно отнести нестандартный уровень педагогического мышления и его многогранность, способность к ведению диалога со студентами, стремление к обоснованию своих взглядов, способность к самооценке своей преподавательской деятельности.

Интерактивные формы обучения основаны на контактных формах взаимодействия студентов и наставников. Преподаватели экономического цикла ГОУ СПО ЛНР ЛАСК активизируют познавательную деятельность будущих специалистов через различные инновационные образовательные технологии позволяющие развивать познавательную активность на всех уровнях теоретической и практической подготовки студентов экономических специальностей колледжа.

Интерактивные методики обучения помогают упростить процесс восприятия нового материала и его дальнейшего применения, при решении экономических задач. В колледже применяются следующие методы обучения, активизирующие деятельность студентов: проблемное; игровые формы; тренинги и. т. д.

При проблемном обучении моделируется производственная ситуация и предлагается найти пути ее эффективного решения, студентам выдаются задания, обогащающие их личный опыт. Например, важная проблема, возникающая при изучении темы «Сущность и необходимость кредита» – это кредитования, его условия, а самое главное – необходимость этого экономического явления. В результате решения поставленной проблемы студенты самостоятельно приходят к выводу о том, что финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков. Преподавателю остается лишь обобщить выводы, к которым студенты пришли самостоятельно.

Другой, не менее важной формой деятельности, является игра, дающая возможность активизировать творческий и интеллектуальный потенциал студентов, получить опыт, который может пригодиться в жизни.

Для эффективного разрешения представленной проблемы в колледже проводятся блиц-игры экономической направленности ориентированные на проверку или закрепление знаний.

Наряду с деловыми и ролевыми играми, блиц – игры способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности студентов и т.д.

В процессе применения блиц – игры «Вставьте слово», участникам игры выдаются карточки с текстом, в которых необходимо вставить пропущенные ключевые слова или словосочетания. Например, «Предприятие – это самостоятельная, осуществляющая свою деятельность и подчиняющаяся (хозяйственная единица, на территории какого – либо государства, законам данного государства)» и.т.д.

Среди методов, активизирующих восприятие материала, важное место занимает интерактивная технология тренинга.

Тренинг позволяет дать его участникам недостающие практические навыки профессионального поведения. Например, для студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» проводится тренинг по теме «Инвентаризация», обеспечивающей участникам группы понимание того, какие качества понадобятся для реализации будущих должностных обязанностей.

Интерактивные методики обучения применяемые в колледже при изучении экономических дисциплин, имеют важное образовательное, воспитательное значение для развития профессиональных и личностных качеств каждого студента.

#### Список используемых источников:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 719 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд. М.: Российское педагогическое агенство, 1996. – 602 с.

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК НАПРАВЛЕНИЕ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Демченко Т.А.**

Преподаватель ГБОУ СПО ЛНР  
«Краснолучский строительный колледж»

**Ключевые слова:**

образование, образовательные стандарты, компетенции, инновации, информационные технологии, компьютерная грамотность, информационный процесс.

Перестройка информационной среды современного образования, а также, ее существенные изменения, являются результатом развития информационно-коммуникационных технологий. Персональные компьютеры и сопутствующее оборудование являются неотъемлемой частью нашей жизни, компьютерная грамотность теперь доступна каждому и не зависит от уровня образования. Информационные процессы задают ориентиры и определяют точки роста всей образовательной системы. На сегодняшний день, содержание образования, воспитание, а также, деятельность педагогических работников находится под воздействием информационных потоков.

В системе среднего профессионального образования Луганской Народной Республики также происходят существенные изменения, такие как переход на новые государственные образовательные стандарты, целью которых является повышение качества образования, следовательно, образовательная сфера нуждается в определении актуальных ориентиров развития и течения образовательного процесса в учебных организациях.

Использование информационных технологий в образовательном пространстве способно улучшить качество, доступность и открытость образования, обеспечить равные возможности его получения [1]. Разумеется, образовательный процесс, на протяжении многих лет, развивается в неразрывном единстве традиций и инноваций, которые гармонично взаимодействуют и

дополняют друг друга. Термин «инновация» вошел в обиход еще в 1930-е годы прошлого столетия. Именно инновационные процессы в образовании характеризуют современные подходы. Под инновацией понимается любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования [4]. На сегодняшний день, можно смело заявить, что интерпретация таких понятий как «традиционное образование» и «инновационное образование» несколько трансформировались и приобрели иной смысл. Ведь согласитесь, сейчас сложно представить традиционное образование в схеме: изучение – закрепление – контроль – результат. Все же, многолетний и непрерывный процесс взаимодействия традиций и инноваций внес свои коррективы в образовательную систему, что повлекло за собой формирование новых направлений в инновационном образовании. Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова выделяют ряд направлений развития информатизации системы образования, которые включают в себя: информатизацию процессов обучения в общем и профессиональном образовании, получение обучаемыми необходимого, определенного государственными образовательными стандартами уровня знаний, умения и навыки в области общей и профессиональной «информационной культуре», создание информационной инфраструктуры сферы образования, информатизацию процессов управления образованием, информатизацию научных исследований и разработок, которые проводятся в национальной системе образования, оснащение сферы образования современными информационно-вычислительными средствами и телекоммуникационной техникой, создание и развитие современной системы дистанционного образования [2]. Как мы видим, многие из вышеперечисленных актуальных направлений информатизации образования в нашей молодой республике постепенно развиваются, однако, для полноценного функционирования в системе образования этих направлений необходима как финансовая поддержка, так и подготовка квалифицированных специалистов в сфере информационных технологий. Также, стоит заметить, что в условиях

пандемии, как никогда, стал актуален вопрос развития дистанционного образования. На протяжении почти трех лет образовательная сфера Луганской Народной Республики вынуждена осуществлять свою деятельность посредством информационно-коммуникационных технологий. Наша образовательная организация (ГБОУ СПО ЛНР «Краснолучский строительный колледж») не исключение, и реализует свою деятельность в форме дистанционного обучения. Анализ течения учебного процесса по итогам предыдущего года показал, что педагогический коллектив колледжа столкнулся с рядом проблем, которые влияют на качество образования обучающихся. В первую очередь, это социальный статус наших обучающихся (сироты, дети лишённые родительской опеки, дети с ограниченными возможностями), таким ребятам достаточно сложно усваивать материал в форме дистанционного обучения и работу в индивидуальном порядке практически невозможно исключить. Второстепенным фактором влияния на качество образования колледжа можно считать финансовое благополучие семей обучающихся, ведь не у каждого ребенка есть соответствующая компьютерная техника для освоения образовательной программы в формате дистанционного обучения. По большей части, именно эти проблемы ухудшают качество образовательного процесса, ведь нарушен процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Информационные технологии обучения уже сегодня основательно влияют на качество подготовки обучаемых. Уже не первый год в инновационном образовании взят за основу компетентностный подход, основная цель которого – обеспечение качества образования. Соответственно, само образование под воздействием компетентностного подхода, понимается как система, которая соответствует современным потребностям, ценностям и представлениям о его будущем. Однако, дело не только в том, какие информационные компетенции приобретают обучаемые. По мнению С. Керра, в перспективе более важным будет влияние информационно-коммуникационных технологий на изменение представлений о том, как осознают себя участники образовательного процесса,

как меняется их взаимодействие в условиях применения средств информационно-коммуникационных технологий обучения [2]. Несомненно, это влияние уже произошло как в высшем, так и в среднем профессиональном образовании, ведь у молодежи уже есть четкая ориентация на определенные условия и атмосферу, которые, как они считают, должны ожидать их на рабочем месте [3]. Можно сказать, что за последние 10-15 лет развития интернет-технологий соответственно выросло и интернет-поколение, которое и является непосредственным потребителем и пользователем информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни. Как утверждают А.В. Сказочкин и И.И. Игнатов, современная молодежь претерпела ряд изменений: изменения в ожиданиях (новое поколение, выросшее на использовании интернета в обыденной жизни, учебе и профессиональной деятельности, исходит из того, что оценка их вклада должна основываться исключительно на реальных способностях и заслугах, а не на должностях, званиях, капитале и происхождении), изменения в навыках (интернет-поколение настроено применять свои способности почти исключительно в интеллектуально-информационной сфере), изменения в восприятии социальных структур (молодежь не воспринимает всяческие «вертикали», а настроена на профессиональные отношения «по горизонтали», работа в сетевых структурах представляет больший интерес, нежели работа в иерархических «пирамидах») [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что информатизация учебного процесса направлена на решение целого ряда задач, которые предшествуют повышению качества образования в будущем. Благодаря информатизации, система образования станет более эффективна в своем функционировании, образовательные услуги будут доступны каждому, а участники образовательного процесса подготовлены к жизни в открытом информационном пространстве.

Список используемых источников:

1. Бородина, Н. А. Особенности осуществления государственной политики в области информатизации образования в современной России / Н. А. Бородина,

- И. Б. Богданова. – Текст: непосредственный // Инженерный вестник Дона, – 2012. - № 1 (19). – С. 100-106.
2. Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании: монография / Н. А. Бородина, С. В. Подгорская, О. С. Анисимова; Персиановский: Донской ГАУ, - 2021. – 168 с.
  3. Игнатов, И. И. Развитие инновационного потенциала в США: исторические тенденции, сегодняшняя реальность и грядущая революция / И. И. Игнатов. – Текст: непосредственный // Наука. Инновации. Образование. М: Языки славянской культуры, 2008. – № 7. – С. 38-47.
  4. Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – 192 с.
  5. Сказочкин, А. В. Организационные формы зарубежного инновационного образования: тенденции, методы, практика / А. В.Сказочкин, И. И. Игнатов. Калуга: Эйдос, 2015. – 180 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Зайцева Е.В.**

Преподаватель, специалист высшей категории Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Стахановский политехнический колледж»

**Ключевые слова:**

информационные технологии, экспертные системы, мультимедиа, оптимизация обучения.

Уроки русского языка являются важным звеном в формировании личности обучающихся, их умений и навыков самостоятельно решать проблемные задачи, которые стимулируют познавательные интересы, любознательность, исследовательскую активность, желание находить оригинальные решения.

Современное развитие технического прогресса с одной стороны повысило спрос на творческо-мыслящую личность, а с другой стороны выработало у молодежи «потребительский комплекс», который дает возможность, не думая, поглощать поток готовой информации, причем информации визуальной, яркой,

легкой к восприятию. Что, в свою очередь, привело к резкому падению интереса молодежи к обучению, без которого невозможно духовное и нравственное развитие человека.

Эта проблема крайне актуальна, ведь одной из приоритетных задач современного профессионально-технического образования является адаптация обучающегося к сложным и быстрым условиям общественной жизни, то есть его индивидуализация.

Осуществляя новые подходы к сущности процесса обучения, взаимоотношений в системе «педагог - обучающийся», главную ставку я делаю на применение современных технологий, сущность которых заключается в создании оптимальных условий самораскрытия и самореализации. При этом ориентируюсь на реальные возможности и способности обучающихся, развивающие потребности в успешности самостоятельных действий.

Современный мир меняется настолько быстро, что в пределах жизни одного поколения происходят кардинальные изменения, касающиеся всех сторон существования человека, поэтому одним из вызовов нашего времени, я считаю компьютеризацию обучения. Использование информационных технологий на уроках русского языка может происходить в различной форме. Это зависит от ряда факторов, а именно: целей конкретного урока и уровня освоения обучающимися компьютерных программ.

На уроках русского языка я стремлюсь создать комфортные условия обучения, которые позволят обучающимся почувствовать свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Применяя такие информационные технологии, как программируемое обучение, экспертные системы, мультимедиа и имитационное моделирование, я добилась повышения познавательного интереса и творческой активности обучающихся, осуществляя личностный подход и поэтапное усвоение знаний, умений и навыков.

Каждый из перечисленных информационных компонентов имеет собственные выразительные средства и дидактические возможности, направленные на обеспечение оптимизации обучения.

Известно, что наиболее эффективное воздействие на человека имеет та информация, которая воздействует одновременно на несколько органов чувств. Это оправдывает применение мультимедийных средств. Ведь не зря еще Я.А. Каменский в «Великой дидактике» писал: «...Все, что только возможно, предоставлять для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами...» [1].

В группах, где я применяю информационные технологии, учебный процесс характеризуется более глубоким восприятием материала обучающимися, ростом познавательного интереса, повышением активности, а также происходит индивидуализация обучения (приобщение обучающихся к созданию проектов и презентаций), создаются условия для формирования самооценки.

Я считаю, что регулярное использование информационных технологий важно и для самого преподавателя, так как способствует повышению качественного уровня использования наглядности на уроке, росту продуктивности урока, реализации межпредметных связей, логичному изложению учебного материала. Информационные технологии способствуют расширению образовательного пространства, его глобализации, предоставлению образовательных услуг независимо от территориальных и национальных границ [2].

Однако, не следует забывать, что профессионализм преподавательского труда сегодня не связан только с информационной насыщенностью преподавателя и методической оснащённостью учебного процесса, а определяется субъективностью педагога – свойством его личности производить взаимообусловленные изменения в мире и в себе. Среди показателей развития

субъективности педагога особое место занимают открытая, позитивная, гибкая Я – концепция преподавателя, обеспечивающая готовность к изменениям, и ориентация на открытое и конструктивное взаимодействие с обучающимися.

Использование информационных технологий позволяет перейти от традиционного предметного преподавания к широкому универсальному консультированию, направить обучение на единый завершающий результат и практическую самореализацию каждого обучающегося, от преподавательского контроля к самостоятельному обучению.

Список используемых источников:

1. Дидактика современной школы /под ред. Онищука В.А К.1987.
2. Шитова Т.Ф. Новые информационные технологии в образовании / Т.Ф. Шитова, В.А. Гончарова // Новые информационные технологии в образовании: применение технологий «1С» в условиях модернизации экономики и образования Сборник научных трудов 16-й международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 290-293.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Золкина Т.П.**

Преподаватель Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства»

**Ключевые слова:**

контроль знаний, тестирование, форма контроля.

В образовательном процессе особое внимание следует уделять контролю знаний. Ведь важнейшим критерием деятельности преподавателя является именно качество знаний обучающихся. В педагогическом процессе контроль выполняет следующие функций: обучающую, диагностическую, оценочную,

стимулирующую, развивающую [2]. Традиционными формами контроля являются устный опрос и письменный контроль. Эти виды контроля можно проводить различными способами. Но сегодня широкое применение получила такая форма контроля, как тестирование.

Тестирование — один из видов проверки знаний и умений учащихся, который направлен на выявление степени усвоения изученного материала.

Во многих странах мира тестовые технологии в системе образования уже давно получили признание, а в настоящее время, в условиях дистанционного обучения, данная форма контроля незаменима.

К настоящему времени уже сформировалось однозначное позитивное отношение к этой форме контроля, а потому нужны дальнейшие поиски структуры и форм тестов, а также способов оценки результатов и самих критериев оценивания.

Тестирование требует от обучающихся способности ориентировки в терминах и определениях. Кроме того, Аванесов В.С. считает, что тесты могут применяться не только для контроля, но и для обучения[1].

Отличительной особенностью тестирования от других видов контроля является полная самостоятельность обучающихся.

В настоящее время в современном образовании широко применяются компьютерные тесты. Основными преимуществами которых являются скорость и автоматизация проверки результатов, объективность, способность оценить большое количество обучающихся одновременно, дают возможность снизить финансовые и временные затраты при проведении тестирования, применять мультимедийные задания, а также позволяют обучающимся самостоятельно проверить себя [3].

У тестирования безусловно много плюсов, но вместе с ними и ряд недостатков. В первую очередь это исключение из процедуры контроля устного речевого компонента. Кроме того, тестирование не позволяет проверять и

оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством. Также к минусам можно отнести присутствие элемента случайности.

Поэтому, конечно, нельзя использовать тесты как единственную форму контроля и проверки уровня усвоения знаний и контроля качества умений и навыков. Но наряду с известными формами, тесты – прогрессивная и интересная форма контроля, которая должна применяться в учебном процессе.

Список используемых источников:

1. Аванесов В. С. «Форма тестовых заданий». Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., переработанное и расширенное. М.: «Центр тестирования», 2005г., 156с.
2. Габова О.В., Русаков А.А. Тестирование - одна из форм диагностики и проверки успешности обучения. Педагогическая информатика, № 3, 2005, - с.13-17.
3. Сиврук А.И., Папко Т.П. Автоматизация подготовки тестовых заданий. Педагогическая информатика, № 2, 2003, - с.43-49.

## **ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО**

**Зотова Е.А.**

Преподаватель, специалист высшей категории Обособленного подразделения «Брянковский колледж Луганского государственного педагогического университета»

### **Ключевые слова:**

интерактивное обучение, тренинг, тренинговая группа, оценка эффективности проведения тренингового занятия.

Сегодня наибольшее значение приобретает разработка и использование в образовательном процессе новых инновационных педагогических технологий. Среди них важное место занимают интерактивные технологии обучения, которые

имеют личностную и профессиональную ориентированность, так как направлены на развитие личности и ее профессионального роста.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемой в форме совместной деятельности обучающихся. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Многие преподаватели образовательных учреждений сегодня сталкиваются с проблемой, что обучающиеся пассивны в обучении, не могут четко сформулировать свои мысли, не осознают необходимости в получении новых знаний и умений. С другой стороны, они испытывают потребность в активной деятельности и развитии своих познавательных способностей. И поэтому, использование новых форм и средств обучения, является актуальным вопросом любого современного педагога.

При изучении учебных дисциплин для обучающихся образовательных учреждений системы СПО проведение занятий в форме тренинга является одним из эффективных средств усвоения учебного материала.

Тренинг и традиционные формы обучения имеют существенные различия. В первую очередь, это касается работы, направленной на создание диалога участников, вовлечение их в обсуждения поставленных вопросов. Обучающиеся не являются пассивными слушателями, они активно включены в процесс, позволяющий эффективно воспринимать информацию в течение всего времени тренинга. Главное не научить, а научить учиться. Цель урока-тренинга – развитие у обучающихся умения работать с получаемой информацией, формирование у них способности к взаимодействию с другими людьми, стремления понимать и принимать чужую точку зрения и т.п.[4, с. 36].

Тренинг имеет следующие элементы:

- тренинговые группы;

- преподаватель;
- материал для тренинга (маркеры, раздаточный материал и т.д.);
- разработанные правила группы;
- структура тренингового занятия;
- оценка эффективности проведенного занятия.

Существенную роль в организации и реализации задач тренингового занятия играют профессиональные качества преподавателя. Групповая работа требует от него творческого подхода к обучению. Проведение тренинга требует соответствующих личностных качеств: открытости, гибкости, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях [5, с.138].

Оценка тренинга является важной частью занятия, так как студенты осознают, насколько они достигли ожидаемых результатов, а преподаватель – как воспринимают участники тренинга стиль и методы преподавания. Поэтому преподаватель должен заранее ознакомить участников тренинга с четкими критериями оценки [5, с.95].

Оценивание работы обучающихся является прочной обратной связью между участниками и преподавателем, дает возможность своевременно и эффективно решать существующие вопросы и сократить время обучения. Практика проведения тренинговых занятий показала, что эффективность проведения этих занятий обеспечивается за счет:

- определенного количества дидактического материала;
- разработки новых алгоритмов деятельности;
- введения групповых методов работы;
- применения различных форм контроля;
- создания психологического комфорта.

Именно эта форма занятий способствует развитию личности студента, его творческого и интеллектуального потенциала, формирует способность к индивидуальному и коллективному мышлению, которые так необходимы в дальнейшей практической деятельности будущих специалистов.

Список используемых источников:

1. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 315 с.
2. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2011. - N 1. - С. 81-87.
3. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 23-24.
4. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. - М.: ТетраСистемс, 2013. - 224 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 345 с.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» - ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**Иванова С. В.**

Преподаватель-методист, специалист  
высшей категории Обособленного  
структурного подразделения  
Славяносербский техникум Луганского  
государственного аграрного университета

**Герасимова И. П.**

Специалист высшей категории  
Обособленного структурного подразделения  
Славяносербский техникум Луганского  
государственного аграрного университета

**Ключевые слова:**

межпредметные связи, дисциплина, русский язык, иностранный язык, учебный процесс, познавательная деятельность, студенты, преподаватели, знания, умения и навыки, интегрированные, бинарные уроки, слова, поэзия.

В современном мире бурно развивающихся контактов и связей в политике, экономике и культуре знание иностранного языка, как и русского, становится реальной необходимостью. Социальный заказ общества определяет место

дисциплины «Иностранный язык» и помещает её в ряд ведущих. Поэтому изучение иностранного языка должно быть сориентировано на практическое овладение предметом.

При подготовке квалифицированных специалистов большее внимание следует уделять формированию умений и навыков в решении профессиональных задач, организации индивидуального и коллективного труда.

Чтобы обеспечить успешное усвоение информации, в учебном процессе должна быть организована активная познавательная деятельность, включающая выполнение студентами разнообразных познавательных заданий и систематический контроль достигнутых результатов.

Применяя межпредметные связи, преподаватели русского и иностранного языка делают процесс усвоения новых знаний более полным, интересным, насыщенным. При такой форме организации занятий происходит более интенсивный обмен информацией, взаимная критика и убеждение друг друга, самоорганизация, самооценка.

Межпредметные связи на занятиях способствуют глубине и прочности знаний, гибкости их применения, содействуют воспитанию у студентов устойчивых познавательных интересов.

Хотя и существуют проблемы отсутствия скоординированности программ по иностранному языку и другим дисциплинам, любой преподаватель, заинтересованный в успехах своих студентов, будет прилагать все усилия для того, чтобы они смогли получить необходимые связанные с другими дисциплинами знания, умения и навыки. Педагог сам лично может устанавливать межпредметные связи на своих занятиях, проводить интегрированные, бинарные занятия, вовлекая тем самым каждого обучающегося в активный познавательный процесс, предоставляя ему возможность проявить себя в той области, которая ему ближе [2]

Обучение иностранному языку немыслимо без опоры на факты родного языка. С другой стороны, привлечение некоторых фактов иностранного языка на

занятиях по русскому языку может сыграть важную положительную роль в углублении знаний студентов, в развитии их лингвистического мышления. Как писал выдающийся советский психолог Л. С. Выготский, «усвоение иностранного языка проторяет путь для овладения высшими формами родного языка» [1]

Международная лексика очень хорошо помогает развитию языковой догадки. В русском языке много заимствованных слов из различных иностранных языков, в том числе и из английского. Не зная английского языка, можно без проблем перевести на русский слова «information», «progress», «profession», «medicine», «student», «patriotic», «guitar», «hobby», «heroism», «radio». Кроме того, легко запомнить их произношение и значение на иностранном языке. Задания на соотнесение иностранного слова с его русским эквивалентом могут способствовать не только более успешному овладению словарным составом английского и русского языков, но и возбуждению интереса к изучаемому иностранному языку[3]

Одним из способов реализации межпредметных связей может быть работа, связанная с переводческой практикой. Она полезна тем, что способствует развитию стилистической зоркости обучающихся. Сопоставляя переносные употребления английских и русских слов, студенты осознают специфику проявления многозначности слов в каждом из языков.

Благодатными для формирования языковой компетенции являются пословицы и поговорки. Использование пословиц и поговорок позволяет студенту участвовать в диалоге, получить дополнительные сведения о стране изучаемого языка, а также правильно интерпретировать воспринимаемые на слух речевые сообщения и адекватно реагировать на них, выражать собственные мысли[4]

Так, в Обособленном структурном подразделении Славяносербский техникум Луганского государственного аграрного университета стало доброй традицией проведение в рамках недели цикловой комиссии гуманитарных, социально-экономических и общественных дисциплин интегрированных занятий и конкурсов знаний по русскому и иностранному языку. Преподаватели данных

дисциплин провели интегрированный урок «Удивительный мир фразеологизмов» и конкурс ко Дню родного языка «Лингвист», (бинарный урок и мероприятие по английскому и русскому языку), в ходе которых студенты работали над лексическим и фразеологическим материалом обоих языков, что способствовало более глубокому усвоению теоретических знаний и их закреплению; а также урок-конкурс на тему «Красота поэзии - красота языка» (интегрированный урок по литературе и иностранному языку), на котором студенты продемонстрировали свое умение выразительно читать поэзию на русском и английском языке и актерские способности при показе сценок из пьесы У. Шекспира «Ромео и Джульетта».

Использование межпредметных связей в процессе обучения способствует возникновению коммуникативно-познавательных мотивов, повышающих интерес к овладению русским и иностранным языком. Ведущим здесь должно быть обучение иностранному языку как средству общения, все его аспекты следует подчинять коммуникативным целям. Интеграция же позволяет связать в единую систему все знания и умения, получаемые на различных уроках, а также получить новые знания в ходе осуществления этих связей.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САПР ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВЕЙНОЙ ОТРАСЛИ**

**Канивец Т. В.**

Методист, преподаватель – методист,  
специалист высшей категории  
Государственного бюджетного  
образовательного учреждения среднего  
профессионального образования Луганской  
Народной Республики «Луганский колледж  
моды, парикмахерского искусства и  
компьютерных технологий»

**Ключевые слова:**

информационные технологии в обучении, САПР программы при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, эффективность использования компьютера в процессе обучения, САПР «Julivi» в процессе обучения специалистов швейной отрасли.

На сегодняшний момент основным заданием любого учебного заведения среднего профессионального образования является высокий уровень подготовки квалифицированных кадров, которые способны легко адаптироваться не только в современном производстве, но и готовы совершенствовать свои знания и умения в течение всей жизни.

Кардинальная перестройка принципов образования ведет к неизбежному поиску новых подходов, методик и приёмов передачи знаний. И здесь многие уповают на «помощь» вошедших в нашу жизнь информационных технологий.

Компьютерные технологии нашли широкое применение в современных технологических процессах проектирования и производства одежды. Использование компьютерных технологий переводит профессиональную деятельность конструктора одежды на новый, более высокий качественный уровень. В связи с широким внедрением компьютерных технологий в швейное производство изменяются функции современного специалиста, инженера в области технологии и конструирования швейных изделий в процессе автоматизированного проектирования и конструирования одежды. Глубокое освоение методологических и теоретических основ компьютерного конструирования является необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов. В учебные планы по направлению подготовки дипломированных специалистов включены такие дисциплины компьютерного направления «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерное обеспечение модельно – конструкторских работ» и т.д. Дисциплины компьютерного проектирования одежды являются завершающими в цикле общепрофессиональных дисциплин, и их освоение требует глубоких знаний по дисциплинам, которые изучались ранее:

«Инженерная графика», «Материаловедение», и профессиональных модулей «Конструирование швейных изделий», «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве», «Моделирование швейных изделий». [2, с. 5].

Опыт использования таких САПР систем в Луганском колледже моды, парикмахерского искусства и компьютерных технологий позволяет представить одну из них, заслуженно пользующуюся наибольшей популярностью. К примеру, при обучении студентов по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» САПР программа используется в преподавании учебной дисциплины «Компьютерное обеспечение модельно – конструкторских работ». Студенты на своих лекциях изучают работу системы автоматизированного проектирования «Julivi» компании САПРЛЕГПРОМ. Разработанное и апробированное таким образом содержание повышенного уровня подготовки технологов – конструкторов дает значительное повышение качества подготовки специалистов среднего звена, усиливает творческий потенциал специалиста, позволяет органически соединить эстетическое и техническое начало творческой деятельности.

Полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения студенты используют при выполнении графической части курсового и дипломного проектов, что на порядок повышает престижность получаемой специальности (Рисунок 1).

Студенты уже со знанием дела подходят к процессу создания новой модели, имея опыт работы конструктора швейного производства. Выполненные проекты по достоинству оценены членами комиссий и представителями базовых предприятий. Отмечена тенденция повышения уровня

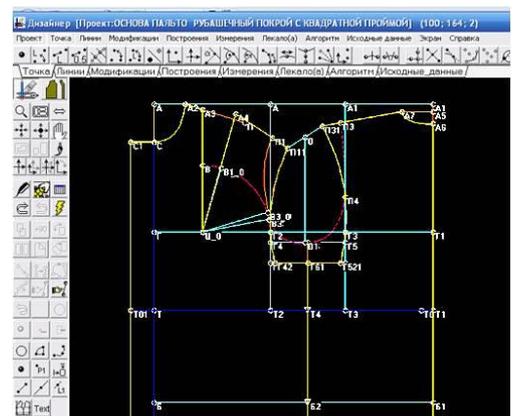


Рисунок 1 – Разработка моделей одежды в программе «Julivi».

квалификации студентов, их творческого потенциала и понимания сущности и социальной значимости своей будущей специальности.

В заключении хочется отметить следующее: для того чтобы будущие специалисты швейного производства были востребованы на рынке труда, способны к интеграции полученных в процессе обучения знаний и умений, им просто необходимо уметь ориентироваться в основных вопросах использования информационных технологий в легкой промышленности. Это является задачей, решение которой имеет практическое применение в будущей профессиональной деятельности современных студентов образовательных учреждений легкой промышленности, перед которыми стоит важная задача – подготовка высококвалифицированного специалиста.

Список используемых источников:

1. Артамошина М.Н.: Информационные технологии в швейном производстве.: учебник для студ. сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
2. Колосниченко М.В., Щербань В.Ю., Процик К.Л.: Компьютерное проектирование одежды: Учебное пособие. – К.: «Освіта України», 2010 – 236 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Кидалова М. А.**

специалист высшей категории,  
преподаватель-методист ГБОУ СПО ЛНР  
«Стахановский политехнический колледж»

### **Ключевые слова:**

кейс, цель, проблема, задача, творчество.

Не секрет, что на уроках математики увеличивается умственная нагрузка обучающихся и поэтому передо мной стоит задача удержать их внимание и интерес к изучению предмета. Я старюсь применять такие методы и приемы на уроках, которые позволяют обучающимся развивать логическое мышление,

самостоятельность выбора в ходе решения задач, творческое отношение к труду. Одной из современных технологий обучения, которая помогает решить мне поставленные цели являются кейс-технологии.

При использовании кейс - технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет обучающимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения [1].

Итак, кейс-технология – это современная образовательная технология, которая основывается на использование реальных или вымышленных ситуаций и направлена на формирование коллективного характера познавательной деятельности, творческого подхода к обучению и органического сочетания теоретических знаний и практических навыков [2].

Приведу пример кейса, который я применяю при изучении темы «Площадь боковой и полной поверхности прямой призмы» в группе по профессии «Парикмахер». В этой теме используется 3 кейса. Цель кейса – выбрать покупку строительных материалов. Обучающиеся делятся на 2 группы. Каждой группе дается следующее задание:

**Кейс 1:** чтобы открыть салон парикмахерских услуг необходимо в помещении сделать ремонт. Помещение имеет размеры: длина 5,5 м; ширина 4 м; высота 2,80 м. На короткой стороне помещения находится окно размерами 2м • 1,2 м. На длинной стороне – дверь размерами 2,30м • 1м Необходимо выполнить следующие ремонтные работы: сделать стяжку пола, постелить линолеум, выровнять стены декоративной штукатуркой и покрасить их краской, покрасить водоэмульсионной краской потолок.

Задачи групп: выбрать директора салона, который будет оплачивать ремонт; составить план ремонтных работ; познакомиться с прайс-листами цен на

стройматериалы магазинов «Строймаркет», «Строитель» (для 1 группы) и «Умелец», «Стройдом» (для 2 группы).

**Кейс 2.** Задание для групп. Рассмотреть формулы для вычисления площади пола, потолка, стен (за вычетом окна и двери), используя формулы боковой и полной поверхности призмы. Рассчитать расход материалов на ремонт помещения, если: расход декоративной штукатурки для стен на 1 кв.м. составляет 1 кг; для стяжки пола на 1 кв.м. идет около 20 кг цемента при толщине 5 см.; для покраски стен на 1 кв.м. идет 110 г. краски; для покраски потолка на 1 кв.м. идет 90 г. водоэмульсионной краски; рассмотреть приобретение линолеума по эконом варианту.

**Кейс 3.** Задание для групп. Сделать расчет стоимости стройматериалов на ремонт помещения, используя прайс-листы на цены предложенных строительных магазинов.

Каждая группа делает расчеты и заполняет таблицу 1:

Таблица 1

Расчет стоимости строительных материалов

Стоимость строительных материалов на ремонт помещения	магазин «Строймаркет»	магазин «Строитель»
1. Стоимость декоративной штукатурки для стен		
2. Стоимость цемента для стяжки пола		
3. Стоимость краски для покраски стен		
4. Стоимость водоэмульсионной краски для потолка		
5. Стоимость линолеума		
<b>Общая стоимость стройматериалов</b>		

Далее каждая группа представляет свою заполненную таблицу для общего рассмотрения. Группа обучающихся вместе с преподавателем выбирают магазин, в котором наиболее выгодная цена для приобретения стройматериалов.

На следующих уроках математики с применением кейс-технологии мы проводим расчет стоимости необходимых инструментов для оборудования рабочих мест в данном салоне.

Эффективность кейс-метода заключается в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения и ориентирован на сотрудничество обучающихся и преподавателя.

Список используемых источников:

1. Львина Е.Д. Кейс-метод в образовании. М.: Эксмо, 2004.
2. Юшкова В.В. Кейс-метод в профессиональном образовании. М.: Столица, 2012.

### **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ В ГОУ СПО ЛНР «КРАСНОДОНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Кулешова Е.В.**

Преподаватель первой категории,  
специалист Государственного учреждения  
среднего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Краснодонский промышленно-  
экономический колледж»

**Ключевые слова:**

критическое мышление, приём «Концептуальное колесо», приём «Корзина идей», приём «Инсерт», приём «Фишбоун».

Главная цель изучения истории в СПО ЛНР – это образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей республики и человечества в целом. По мнению Г. Селевко, критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю [1]

Технология развития критического мышления через чтение и письмо была разработана в конце XX века и представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией. Результатами критического мышления являются: а) высокая мотивация студентов к образовательному процессу; б) возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления; в) развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими; г) развитие умения анализировать полученную информацию.

Предлагаю несколько технологий развития критического мышления у студентов 1 курса на занятиях по дисциплине «История»:

- «Инсерт» – это метод технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Применяется он в начале изучения новой учебной информации. Чтобы понять, что это такое – на уроке, достаточно узнать, что его название является аббревиатурой, которая с английского переводится как «интерактивная познавательная система для эффективного чтения и мышления». В результате применения данного метода всегда рождается новое знание. Сначала студентам предлагается к чтению параграф из учебника, в котором они делают специальные пометки четырех видов: «V» – это та информация в тексте, которая студенту уже знакома; «+» — это тезисы и мысли, которые являются для читающего новыми; «-» — это противоречия той информации, которую студент уже знал ранее; «?» – это те моменты в тексте, которые непонятны студенту и требуют дополнительных объяснений для него. На следующем этапе всем предлагается заполнить таблицу, которая будет иметь 4 столбика. На третьем этапе несколько человек читают всё, что они записали. Без обсуждений и критики со стороны преподавателя и одноклассников. На четвертом этапе студентам предлагается прочитать текст вновь и дописать таблицу, если в этом появится необходимость. При этом обучающиеся начинают более глубоко осмысливать прочитанное, и, как следствие, дополнять записи и перемещать некоторые из

одной колонки в другую. При использовании этой стратегии важно, чтобы отмеченные вопросы (?) не остались без ответа;

- Прием «концептуальное колесо» эффективно использовать на стадии вызова. Обучающимся необходимо подобрать синонимы к слову, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать в сектора колеса. Например: при изучении темы «Великие реформы 60-70-х гг. XIX века», подбираем синонимы к слову «Реформа»;

-Приём «Корзина идей»- это приём организации индивидуальной и групповой работы студентов на начальной стадии занятия, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что студенты уже вместе знают о теме. Например, на уроке «Революция 1905-1907 г.» можно предложить высказать, что такое «Революция», причины и последствия появления данного явления;

-Приём Фишбоун. “Fishbone” – «рыбья кость».В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках студенты отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть, факты. Например, по теме «Феодальная раздробленность на Руси» обучающиеся, работая с текстом заполняют схему указывают причины возникновения и последствия, Главным условием при работе с этим приёмом является чёткое формулирование проблемы, причин, вывода.

Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Преподаватель перестает быть главным источником информации и превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Список используемых источников:

1. Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения», Санкт - Петербургский университет педагогического мастерства, 2001г.
2. Власова Т.А. «Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах». // «Преподавание истории и обществознания в школе» - 2005 № 3.
3. Долженко Ю.А. «Методическое сопровождение личностно-ориентированного образования», 2003г.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Любенко Л.Л.**

Преподаватель дисциплин  
общеобразовательного цикла, специалист  
высшей категории Государственного  
учреждения среднего профессионального  
образования Луганской Народной  
Республики «Краснолучский горно-  
промышленный колледж»

**Ключевые слова:**

педагогическая технология, проблемное обучение, технология развития критического мышления, игровые технологии, метод проектов, технология развития самостоятельности.

Сегодня преподавателю необходимо задуматься над тем, как сделать так, чтобы у студентов повысился интерес к предмету. Как развить качества, которые бы помогли им в дальнейшей жизни? Ответ на этот вопрос состоит в использовании современных педагогических технологий.

Главная цель педагогической технологии – формирование и развитие компетенций, адекватных современному миру.

В настоящий время в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и амбиций

учреждения. Тем не менее, можно выделить и дать краткую характеристику для следующих инновационных технологий.

**Технология проблемного обучения.** Ставится проблема и при активном обсуждении вместе решается. Студенты выдвигают гипотезы, анализируют, исправляют, уточняют, обобщают. В результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Технология развития критического мышления.** Для этого используются приемы на стадии актуализации знаний, осмысления нового материала, рефлексии. Возможные приемы:

«Знаете ли вы, что...?». Эффективный прием фазы вызова, который позволяет настроить студентов на работу, заинтересовать изучаемой темой.

«Верите ли вы?» Может быть использован на стадии вызова и на стадии рефлексии.

Стратегия «Бортовой журнал». Это метод оценки качества обучения. Совмещение лекционной формы и самостоятельной работы. При использовании стратегии развивается навык фиксации потока информации, студенты больше общаются между собой, имеют возможность соотносить разные точки зрения на один и тот же текст. Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии:

«Предсказание». Студентам предсказать, о чем пойдет речь в следующей главе, действии...

«Синквейн». Он позволяет проявить творчество и выразить свое отношение к изучаемому явлению, объекту.

Применение **игровых технологий** на занятиях в комплексе с другими методами и приемами организации учебных занятий, дает возможность укрепить мотивацию на изучение предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, то есть создать благоприятный

эмоциональный настрой, увидеть индивидуальность. Для студентов игры – это способ самореализации, самовыражения, самооценки.

Задача любого преподавателя, в том числе и преподавателя литературы, состоит в следующем: создать условия для включения студента в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям.

**Метод проектов.** Метод проектов даёт возможность равномерно сочетать изучение нового материала с его практическим применением. При подготовке к занятию с использованием метода проекта нужно начать с выбора темы, типа проекта, количества участников. Далее продумать возможные варианты проблем, которые необходимо исследовать в рамках намеченной тематики. Здесь уместна “мозговая атака”. Провести распределение задач по группам, обсудить возможные методы, найти необходимую информацию.

Формирование и развитие ключевых компетенций невозможно, без применения ИКТ. Внедрение **информационно-коммуникативных технологий** в образовательную среду позволяет повысить интерес, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, а также внести экстренную коррекцию знаний. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели, проекты, виртуальные экскурсии поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

Не обойтись без технологии организации **самостоятельной работы студентов**. В основе технологии находится самостоятельность – это, прежде всего, самостоятельность действий.

Эффективность использования современных педагогических технологий отслеживается через входные, промежуточные и итоговые контрольные срезы. Применение современных образовательных технологий на занятиях литературы способствует увеличению показателя успеваемости, повышает степень уверенности в себе, стимулирует желание самосовершенствоваться.

Список используемых источников:

1. Галицких Е.О. От сердца к сердцу (мастерские ценностных ориентации для педагогов и школьников). – СПб.: Паритет, 2003. – 156 с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / Директор школы. – 1995. – С. 39–47.
3. Долгих С.В. Инновационные образовательные технологии в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин Кафедра «Философия и психология» ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет – Режим доступа: <http://www.mami.ru/>

**РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Мирошниченко А.П.**

Преподаватель-методист, специалист высшей категории Государственного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Ровеньковский технико-экономический колледж»

**Ключевые слова:**

активное обучение, методика подготовки, игровая деятельность, деловые игры, имитационная модель, компетентность.

Актуальность темы заключается в том, что обучающиеся должны обладать особыми знаниями и умениями, которые не могут быть сформированы с помощью только традиционных технологий обучения, поэтому возрастает роль современных технологий обучения как средства повышения конкурентоспособности выпускников.

Особую роль среди них играет активное обучение, которое способствует наряду с получением профессиональных знаний развитию необходимых сегодня способностей и качеств: инициативу, самостоятельность, готовность к действию, ответственность, решительность, умение осуществлять намеченные цели.

Игровая деятельность является важнейшим средством формирования

профессиональных качеств специалиста, в частности - экономиста, она способна изменять стиль мышления и характер поведения человека, служить сильным стимулом творческой активности и состязательности. Поэтому игровой метод обучения получает все большее признание среди педагогов.

Деловая игра — это метод имитации принятия управленческих или производственных решений в искусственно смоделированных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам.

При проведении деловых игр происходит приближение обучения к реальной действительности, требуя от студентов взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать наличие высокого интереса у обучающихся к содержанию учебного предмета, активизирует их самостоятельную деятельность, помогает формировать и закреплять практические навыки.

Если рассматривать игру как деятельность, то в ее структуру органично будут входить целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность реализует себя полностью как субъект.

В структуру игры как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- замещение реальных предметов игровыми;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) - область действительности, условно

воспроизводимая в игре.

Деловая игра — это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель должен откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Можно выделить такие виды учебных занятий с использованием игровых технологий: 1) ролевые игры на уроке; 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий; 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, используемых обычно на традиционном уроке; 4) использование игры на определённом этапе урока (знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного); 5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.).

Деловые экономические игры предназначены для работы в аудитории со всей присутствующей группой студентов. Цель — мозговая атака всей группы. Лидерство и взаимопомощь при решении мгновенно возникающих экономических деловых ситуаций.

Задачи вытекают из поставленных целей и включают в себя следующее:

- 1) постановку экономической проблемы,
- 2) распределение экономических ролей,
- 3) моделирование экономических ситуаций,
- 4) составление и правильное оформление отчетности «О деловой игре».

Экономические деловые игры должны быть разработаны таким образом, чтобы обеспечить простоту и доступность изложения условий игры, позволяющих студенту быстро включиться в процесс игры.

Конечно же, качество знаний в игровой форме в значительной степени зависит от авторитета преподавателя. Преподаватель, не имеющий глубокого и стабильного контакта с членами группы, не может на высоком уровне провести деловую игру.

Итак, для повышения познавательной активности студентов, преподавателю предлагается множество различных разработанных методов, которые можно использовать в преподавательской деятельности, и здесь он совершенно свободен в своем выборе. Но в условиях быстро развивающихся образовательных технологий он должен стремиться идти в ногу со временем и не отставать от тех

требований, которые предполагают инновационный аспект в методике преподавания. Деловая игра является таким инновационным новшеством и имеет ряд преимуществ в процессе обучения. Эти преимущества выражаются высокой мотивацией в подготовке к профессиональной деятельности. Накопленный и сформированный таким образом опыт студента станет успешным проводником в деловую жизнь, которая также как и игра ведется по своим правилам и законам.

Реализация методики обучения экономике с использованием деловой игры в процессе преподавания экономических дисциплин в колледже проводится аудиторно и внеаудиторно:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная (домашняя) работа - логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Распределение объема времени, определенного на внеаудиторную работу студентов в сотрудничестве осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания.

Список используемых источников:

1. Абрамова Г.С. Деловые игры: теория и организация / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. - Екатеринбург: Деловая кн., 2009.
2. Аксенов В.В. Экономические деловые игры // Среднее профессиональное образование. 2000. - № 8.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ**

**Пилипюк Т.Н.**

Преподаватель физики, специалист первой  
категории Государственного

образовательного бюджетного учреждения  
 среднего профессионального образования  
 Луганской Народной Республики  
 «Стахановский политехнический колледж»

**Ключевые слова:**

методы обучения, образовательная технология, разноуровневое обучение

Наше время – это время больших перемен. Появились новые подходы к извечным проблемам: как и чему учить. Создаются новые технологии, разрабатываются новые методики преподавания, появляются нестандартные формы проведения уроков. Быстрым темпом развиваются компьютерные технологии. Успех в обучении во многом зависит от мастерства преподавателя и учета индивидуальных способностей обучающихся.

Такой предмет как физика общество давно отнесло к категории самых сложных. Поэтому перед педагогом ставиться основная задача – пробудить интерес к предмету. Особенно актуальна в настоящее время проблема развития творческих способностей обучающихся, основной задачей которой стало воспитание творческой личности.

Изучая современные педагогические технологии, я выбрала технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, т.к. принцип активности в процессе обучения был и остается одним из основных.

Наличие в колледже компьютеров и свободного доступа к Интернету способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, использование которых позволяет рационально организовать процесс обучения, добиваться хороших результатов:

Существует широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

***Разноуровневое обучение***

Я помогаю слабому обучающемуся и уделяю внимание сильному. Таким образом, сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, а слабые

получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

***Проектные методы обучения***

Работа по данной методике дает мне возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

***Исследовательские методы в обучении*** дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

***Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр*** позволяет моим обучающимся расширить кругозор, развивает у них познавательную деятельность, формирует у ребят определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

***Здоровьесберегающие технологии***

Использование данных технологий позволяет мне во время урока равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты в обучении.

***Технология проблемного обучения*** позволяет создать на моих уроках условия для творческой мыслительной работы обучающихся. Отпадает необходимость неосмысленного запоминания большого объема учебного материала. Уменьшается время на подготовку домашнего задания, т. к. основная часть учебного материала усваивается на уроке.

Эта технология привлекает меня своей нестандартностью, открывая передо мной большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности обучающихся на уроке, повышению качества знаний по предмету.

При использовании данной технологии я реализую также принцип коррекции знаний и их уровневой дифференциации, что дает возможность обучающихся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень.

Информационные технологии на уроках физики я применяю в следующих направлениях:

- ✓ мультимедийные сценарии уроков или фрагментов уроков;
- ✓ подготовка дидактических материалов для уроков;
- ✓ поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;
- ✓ поиск необходимой информации в Интернете;
- ✓ разрабатываю тесты, используя готовые программы;
- ✓ применению компьютерные тренажеры для организации контроля знаний.

К наиболее эффективным и инновационным формам представления материала следует отнести мультимедийные сопровождения уроков. Мною разработана и систематизирована медиатека уроков – презентаций по всем разделам курса физики. Презентация дает мне возможность проявить творчество и индивидуальность. Дети и сами охотно составляют презентации и используют их в своих ответах на уроке.

Одной из форм моей работы с одаренными детьми является формирование у них исследовательской компетенции. Обучающиеся приобщаются к способам использования моделирования физических процессов, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов на уровне сущности, творческому развитию мышления, активизируя учебную деятельность обучающихся.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Плюха А. В.**

Преподаватель – специалист высшей категории Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж моды, парикмахерского искусства и компьютерных технологий»

**Ключевые слова:**

инновация, интеграция, критерия, компетенция.

Повышение качества образования является одной из основных задач модернизации образования. Важнейшим критерием педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы педагога, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости студентов и таком же их интересе к дисциплине. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех студентов, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться.

Глубинные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования.

Главной целью инновационных технологий образования парикмахерского направления является подготовка студента к жизни в постоянно меняющемся мире.

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, которые мы применяем в нашем учебном заведении. А именно:

- научно-исследовательская деятельность;

- проектная деятельность,
- образовательная деятельность.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Инновационное образование, способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается студентами, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии студентов и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В современных условиях модернизации образования изменяются цели и задачи стоящие перед учебным заведением и педагогом. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”.

Система формирования ключевых компетенций включает

коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию.

Таким образом, внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей студентов. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования. В настоящий момент в нашем учебном заведении применяют самые различные педагогические инновации.

На своих уроках, при изучении дисциплины «Организация и технологии парикмахерских услуг», очень часто использую видео технологии, которые в полной мере раскрыть моменты и аспекты изученной темы наглядным образом.

Например, при изучении темы «Мелирование волос техникой штопка», был создан видео ролик с технологическим процессом окрашивания, где студенты наглядно изучили процесс техники выполнения. Студенты не только воспринимают на слух весь процесс работы, но имеют возможность более детально рассмотреть сложные моменты, нюансы.

За счёт того, что я использую такие технологии, идёт тесная связь с учебной практикой, на которой студенты уже по полученным знаниям повышают свои профессиональные компетенции, за счёт оттачивания приёмов практического выполнения.

Изученные таким образом темы, помогают студентам быть более квалифицированными в своей профессии, а значит востребованными на ранке труда.

Список используемых источников:

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента//Л.Н.Алексеева//Учитель, 2004.№3.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников.М.:Просвещение, 1984.

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» - КАК СИСТЕМА  
ИННОВАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО»**

**Полякова Е. В.**

Преподаватель, специалист первой  
категории Обособленного подразделения  
«Многопрофильный педагогический  
колледж Луганского государственного  
педагогического университета»

**Ключевые слова:**

инновация, портфолио, образовательная технология

В настоящее время Луганская Народная Республика – как молодое, развивающееся государство переживает ряд реформ, которые затронули не только экономическую, социальную сферу, но и систему среднего профессионального образования. Педагогическая общественность широко обсуждает вопросы об изменении, совершенствовании методов, средств и программ обучения. Сегодня в Луганской Народной Республике происходит становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в Российскую Федерацию. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике всего учебно-воспитательного процесса системы среднего профессионального образования.

Задача современного педагога в этом случае заключается в создании таких условий, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения. То есть он должен организовать такое взаимодействие в системе «педагог – обучающийся», в котором обучающийся осуществлял бы самоуправление учением [1].

Одним из таких средств, помогающих раскрыть вышеперечисленные задачи, может стать современная образовательная технология составления портфолио.

Портфолио—это качественно новый подход в педагогике субъектного типа, направленный не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на создание условий для саморазвития обучающегося, стимулирование автономной позиции личности, которая проявляется в творческой, исследовательской, проектной деятельности по достижению конкретного результата.

Портфолио (в широком смысле этого слова) — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Важная цель портфолио — представить отчёт по процессу образования обучающегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- стимулировать учебную мотивацию обучающихся: развивать их познавательные интересы и их стремление к самостоятельному познанию мира;
- создать ситуацию успеха для каждого обучающегося. При этом повышается самооценка и уверенность в своих возможностях;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умения анализировать свои интересы, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями (саморефлексия);
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- формировать умения творческой деятельности;
- создавать условия для формирования позитивных моральных и нравственных качеств личности, для формирования жизненных идеалов.

При этом каждый обучающийся обладает возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута, выполняя как обязательные (по стандарту) задания, так и дополнительные, творческие, раскрывающие его личные пристрастия и интересы.

Можно сказать, что портфолио, независимо от его вида, представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы обучающихся с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

Педагогическая идея портфолио предполагает:

- смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, дисциплине;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению к внешней оценке.

Внедрение технологии «Портфолио» в учебный процесс по разным дисциплинам поможет формированию важнейших общепедагогических умений и навыков, развитию творческого мышления и личности обучающегося в целом, развитию компетенций необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Пейп С.Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Директор школы. – 1998. – № 3. – с.76.
2. Чернявская А. П. Педагогическая техника. – Москва, 2001
3. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии.– Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 – 175 с.

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В  
МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Прокудина Т. А.**

Преподаватель иностранного языка,  
специалист высшей категории  
Свердловского отделения медицинского  
колледжа ГУ Луганской Народной  
Республики «Луганский государственный  
университет имени Святителя Луки»

**Ключевые слова:**

дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, работа в малых группах, деловые игры, метод «Аквариум», метод «Синквейн»

**Цель работы:** поиск эффективных современных образовательных технологий обучения иностранному языку в неязыковом вузе, обоснование использования технологии дифференцированного обучения, демонстрация использования разнообразных методов и приемов в рамках данной технологии.

Построение учебного процесса на занятиях по иностранному языку влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить мотивацию.

Технология дифференцированного обучения является одной из ведущих, так как она дает возможность усовершенствовать знания, умения, навыки каждого обучающегося в отдельности, исходя из его интересов и специальных способностей.

Поступая в отделение колледжа, студенты имеют разный уровень подготовки по предмету, одинаковые задания для одних являются крайне сложными, а «сильные» студенты вынуждены работать не в полную меру своих возможностей, что ведет к потере интереса к изучению языка.

С целью решения этой проблемы на занятиях по иностранному языку использую технологию разноуровневого и дифференцированного обучения. Для реализации данной технологии применяю следующие методы и приемы:

1. Работа в малых группах.

Данный метод позволяет учитывать подготовку и уровень знаний студентов, осуществлять дифференцированный подход. Стараюсь сформировать группы по уровню владения языком, интересам. Группа с более высоким уровнем знаний может осуществлять наставническую или контролирующие функции, оказывать помощь неуспевающим. Работа в малых группах может быть организована как на начальном, так и на этапе итогового контроля.

Студентам предлагаю следующие виды работы:

- составление и инсценизация диалогов («На приеме у врача», «Заполнение истории болезни» и т.д.);
- решение кроссвордов;
- подборка определений к медицинским терминам;
- нахождение латинских, русских эквивалентов;
- ситуативные задачи.

2. Деловые игры.

Деловые игры в полной мере позволяют реализовать на практике технологию разноуровневого обучения. Подбирая игру и роли в ней, дифференцирую содержание, степень трудности учебных заданий, способы действия, создаю благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности. Стараюсь, чтобы игра базировалась на реальном речевом материале, отражала конкретную ситуацию в профессионально-трудовой сфере. Четко понимаю, что студенты более компетентны в некоторых вопросах своей специальности, поэтому моя задача направлять общение, консультироваться в вопросах специальности обучаемых, прислушиваться к их мнению.

3. Метод «Аквариум».

Деловая игра может быть реализована на практике при помощи метода «Аквариум». Данный метод напоминает «спектакль», несколько студентов разыгрывают ситуацию, например, «FirstAidinAccidents» (Первая помощь при несчастных случаях), остальная группа наблюдает, выступает критиками, экспертами. После просмотра вся группа включается в дискуссию. Распределяя роли, учитываю уровень подготовки, индивидуальные способности обучающихся.

#### 4. Метод «Синквейн».

При дифференцированном обучении использую также метод синквейн, который позволяет обогащать словарный запас, учит формулировать идею. Синквейн — это пятистрочная стихотворная форма, все строки являются нерифмованными, но их написание подчинено определенным правилам. По моему наблюдению, данный метод наиболее эффективный на заключительном этапе изучения темы, когда студенты имеют достаточный лексический запас и могут логически оформить свое высказывание. Работу над стихотворением поручаю студентам с разным уровнем подготовки, они могут дискуссировать, обмениваться идеями, помогать друг другу.

Таким образом, в основе каждого занятия по иностранному языку должен лежать дифференцированный подход с элементами нетрадиционных методов обучения, от этого во многом зависит эффективность учебного процесса.

#### Список используемых источников:

1. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.— М.: Профиздат, 2015. – 156 с.
2. Сабирова, Р. И. Современные методы преподавания английского языка / Р. И. Сабирова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 32 (270). — С. 149-152. — URL: <https://moluch.ru/archive/270/61984/>
3. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. — М.: Высш. шк., 2013.- 320 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Романова В. Е.**

Преподаватель физической культуры, специалист второй категории Свердловского отделения медицинского колледжа ГУ Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Святителя Луки»

**Ключевые слова:**

физическая культура, информационные компьютерные технологии, технология раздельного преподавания.

**Цель работы:** поиск эффективных современных образовательных технологий при дистанционном обучении физической культуре, обоснование использования в обучении информационных компьютерных технологий на занятиях физической культурой, демонстрация эффективности использования метода «Технология раздельного преподавания при использовании информационных компьютерных технологий».

Переход на дистанционную форму обучения требует применения новых средств и методов на основе использования современных информационных технологий, направленных на качественное повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. При этом процесс физического воспитания студентов выходит на совершенно новый уровень.

При дистанционном обучении на уроках физической культуры каждому студенту следует научиться проявлять активность, творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность путем применения информационных компьютерных технологий. При этом важно сохранить интерес студентов к изучаемому предмету.

С целью решения этой проблемы на занятиях по физической культуре использую информационно-компьютерную технологию обучения. Для

реализации данной технологии применяю метод «технология отдельного преподавания при использовании информационных компьютерных технологий».

Технология отдельного преподавания позволяет изучать теоретический материал по психолого-педагогическим и медико-биологическим основам физической культуры для обучающихся различного пола. При этом позволяет изучать теорию с одной группой и отрабатывать практические навыки с обучающимися другой группы.

Поскольку в нашем колледже в группе обучаются как юноши, так и девушки, данный метод позволяет соединить по половому признаку студентов группы и вести дистанционное обучение по различным разделам программного материала в зависимости от темы занятия.

Не только при дистанционном, но и при очной форме обучения теоретическую часть материала по физической культуре преподаю путем использования информационных компьютерных технологий. Студентам предлагаю следующие виды работы:

— Описать технику выполнения физических упражнений путем использования информационных компьютерных технологий. Например, по разделу «гимнастика» для девушек составляется задание, в котором следует описать технику выполнения элементов акробатики, дыхательной гимнастики, элементов стретчинга и т.д., а для юношей — строевые упражнения, упражнение на гимнастических снарядах, силовые упражнения. При этом обучающиеся используют наглядный материал в виде иллюстраций, рисунков, презентаций.

На практических занятиях по физической культуре во время дистанционного обучения студентам предлагаю следующие виды работы:

— Выполнить комплекс физических упражнений. С помощью сети Интернет студент присылает видеоматериал, благодаря которому возможно оценить правильность выполнения. Например, при прохождении раздела «Общая физическая подготовка» девушки получают задание выполнить «сгибание-

разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамье», а юноши – «сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу».

Технология отдельного преподавания позволяет учитывать физическую подготовку и уровень знаний студентов, их интересы по половому признаку. Именно при вышеупомянутой форме организации обучения концентрируется внимание на индивидуальных особенностях физической и теоретической подготовленности каждого студента.

Использование современного метода «технология отдельного преподавания» позволяет повысить эффективность занятий физической культурой, обеспечить достаточной двигательной активностью и дать необходимый объём знаний для саморазвития и физической подготовленности студентов колледжа.

На занятиях физической культурой с использованием информационно-компьютерных технологий с элементами современных методов обучения во многом повышается эффективность учебного процесса. Студент способен в полной мере усвоить учебный материал, подробно ознакомиться с изученной темой на занятии, найти необходимые упражнения для совершенствования своих физических качеств и пополнить багаж знаний.

Таким образом, на занятиях по физической культуре, в особенности при дистанционном обучении, необходимо использование информационно-компьютерных технологий, благодаря которым педагог выводит урок на высокий уровень и делает его современным.

Список используемых источников:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.
2. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре /Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
3. Жбанков О.В. Информационно-методическая система – инструмент формирования информационного пространства процесса физического воспитания /Матер. междунар. конф. 2000.

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕТАЛЛУРГИЯ  
ЧЕРНЫХ МЕТАЛЛОВ»**

**Савельева Е. И.**

Преподаватель специальных дисциплин  
ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВО  
ЛНР «Донбасский государственный  
технический институт»,

**Ключевые слова:**

персональный компьютер, мультимедийное приложение, модель.

Нынешние информационные технологии, применяемые в техникуме, позволяют студентам и преподавательскому составу создавать видеоролики, качественную графику, объемные анимации, а также учебные материалы и презентации. Благодаря этому каждое практическое занятие превращается в интерактивный показ, где от преподавателя и студента требуется взаимосвязь с помощью компьютера и дополнительных технических средств. Для практических занятий с использованием информационных технологий требуются определенные умения и навыки, а также базовые знания владения компьютером и мультимедийными приложениями. В информационный век студенту проще всего подготовиться к практическому занятию, используя компьютерные технологии, поэтому количество взаимодействующих студентов на практическом занятии с помощью такого метода возрастает. Сегодняшний студент, получая информацию через компьютер, имеет возможность найти ответы на все вопросы и решить абсолютно любую задачу, поскольку наличие компьютера и интернета открывает широкий диапазон поиска и анализа получаемой информации.

Сегодня компьютер берет на себя ответственность следить за деятельностью студентов, обеспечивая их гибким учебным процессом. Студент за компьютером при обдумывании ответа может провести столько времени, сколько ему будет необходимо для решения поставленной задачи. Во время

практических занятий преподаватель может наблюдать за студентами и фиксировать проявление таких качеств, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из источников, самостоятельный поиск.

На своих практических занятиях я часто использую компьютер. Используется интерактивная модель. Она была разработана в качестве образовательного и обучающего средства, предназначенного для студентов.

Цель работы с моделью заключается в управлении кислородным конвертером, обработке чугуна, введении различных добавок, кислородной продувке, выпуске плавки необходимого состава в ковш с соблюдением временных и температурных ограничений.

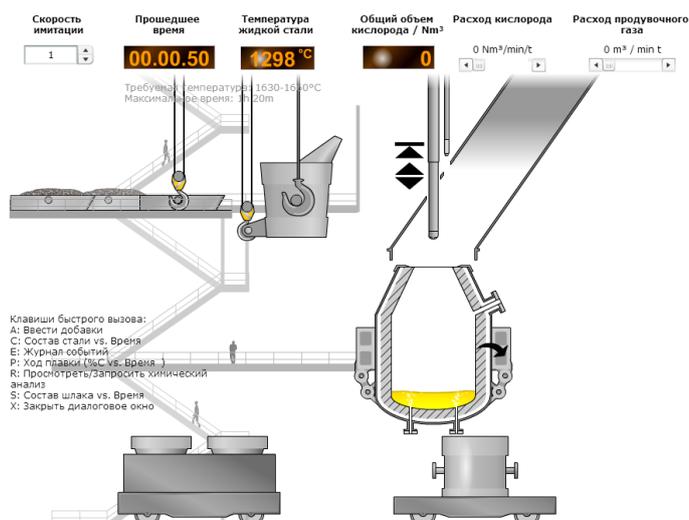


Рисунок 1. Компоновка оборудования

Компоновка оборудования, используемого в нашей модели, представлена на рисунке 1. После запуска модели студент видит видео, в котором показана завалка в конвертер лома и различных добавок, таких как известь и доломит (на выбор пользователя). После завалки твердого сырья чугун из транспортного ковша заливается в конвертер. Работа с моделью завершается экраном обзора результатов после выпуска стали в ковш.

Моделирование можно осуществлять с разной скоростью – от  $\times 1$  до  $\times 32$ .

Скорость можно изменять в любой момент работы с моделью. Однако скорость будет автоматически переключаться на  $\times 1$ , когда будут происходить важные события. После выпуска стали из конвертера работа с моделью завершается, отображаются результаты плавки (рис.2), а также общие производственные затраты (в \$ на тонну).

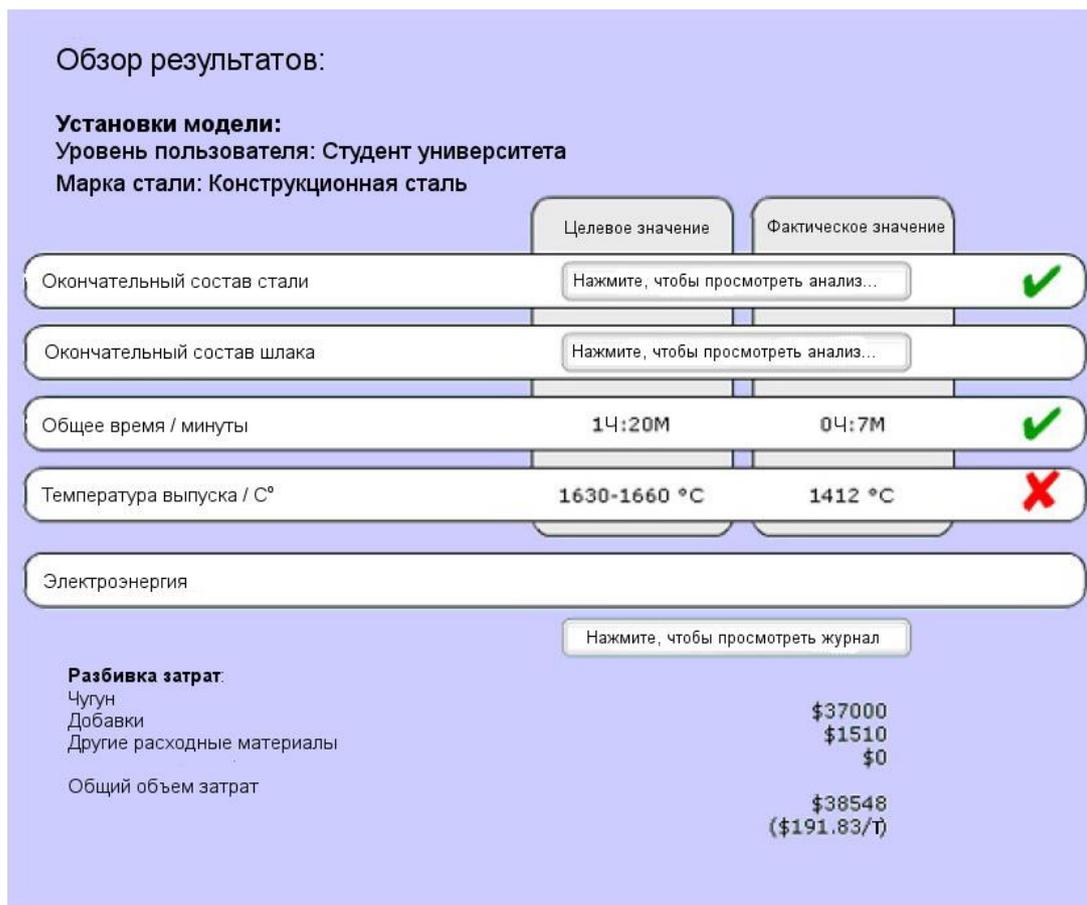


Рисунок 2. Результат оценивания

#### Список используемых источников:

1. Борнацкий И.И., Михневич В.Ф., Яргин С.А. Производство стали. - М., Металлургия, 1991. - 480 с.
2. Старов Г.Л. Производство стали в конверторах. - Киев; Техника, 1987.- 165с.
3. Баптизманський В.М. и др. Конверторные процессы производства стали. Теория, технология, конструкции агрегатов. - К; Вуза школа, 1984 г. -343 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГОУ СПО ЛНР  
«КРАСНОДОНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**Савенкова В. В.**

преподаватель первой категории  
Государственного учреждения среднего  
профессионального образования Луганской  
Народной Республики «Краснодонский  
промышленно-экономический колледж»

**Ключевые слова:**

современные образовательные технологии, педагогическая инноватика, метод проблемного обучения, преподавание экономических дисциплин.

Развитие современной системы образования требует от педагогической науки и практики, внедрения новых методов обучения в преподавании экономических дисциплин.

Характерной чертой современного педагогического опыта является актуализация интереса к педагогическому наследию прошлого, переосмысления ее идей в соответствии с новыми требованиями.

Педагогическая инноватика –это новая отрасль педагогических знаний, которая занимается теоретическим осмыслением, отбором и классификацией педагогических инноваций.

Для педагогической практики и современных педагогов, ее прогностическое развитие, анализ и оценка конкретных реалий имеют незаурядную ценность.

Одним из современных инновационных образовательных технологий, применяемых в преподавании экономических дисциплин, является метод проблемного обучения.

В настоящее время, под проблемным обучением, понимается такая организация учебных занятий в колледже, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную

деятельность учащихся по их разрешению. В результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями и навыками, а также развитие мыслительных способностей у обучающихся.

Данный метод позволяет использовать реальные сложные проблемы в качестве образовательного инструмента. Это процесс обучения, который основывается на решении заданий, а также помогает систематизировать знания, стимулирует применение навыков критического мышления и решения проблем за ограниченное время.

Метод проблемного обучения предоставляет настоящий опыт, который способствует активному процессу изучения и интеграции знаний.

Главное отличие проблемного обучения от традиционного, заключается в том что, проблемное обучение способствует развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся колледжа и формированию на этой основе их мировоззрения.

В основе проблемного обучения, лежит личностно - деятельностный принцип организации процесса обучения, что является приоритетом в учебно - познавательной деятельности учащихся.

Моделирование занятия в режиме технологии проблемного обучения предполагает, что учащимся необходимо выполнить систему проблемных заданий для самостоятельной работы, на каждом этапе изучения экономических дисциплин. Задания для самостоятельной работы должны быть взаимосвязаны по дидактической цели и содержанию учебного материала.

Дидактические цели проблемного обучения формируются в соответствии со звеньями процесса обучения:

- 1) Закрепление и систематизация знаний.
- 2) Применение знаний в новой учебной ситуации.
- 3) Осознание и осмысление блока новой учебной информации.

Различные типы проблемного обучения характеризуются наличием продуктивной, репродуктивной, и творческой деятельности учащихся, наличием поиска и решения проблемы.

Первый вид проблемного обучения используется на теоретических занятиях, где организуется индивидуальное, групповое или фронтальное решение проблемы. Второй - на практических и лабораторных занятиях. Третий вид проблемного обучения - на урочных и внеурочных занятиях.

Процесс проблемного обучения, может считаться эффективным при условии:

- 1) Углубления и нового уровня знаний при изучении экономических дисциплин.
- 2) Увеличения объема знаний, навыков и умений у учащихся.
- 3) Нового уровня познавательных потребностей, самостоятельности и творческих способностей.

В зависимости от степени активности учащихся и способа представления проблемных ситуаций, выделяют несколько методов.

Метод монологического изложения, представляет собой незначительную переменную традиционного метода обучения в форме рассказа или лекции. Роль обучающегося при использовании данного метода пассивна, а уровень познавательной самостоятельности невысок [1].

Диалогический метод изложения предполагает использование элементов рассуждения, учащимися выдвигаются предположения, самостоятельно выдвигаются и доводятся различные гипотезы к решению тех или иных экономических проблем.

Понятие исследовательского метода наиболее полно было раскрыто И.Я.Лернером, который к исследовательскому методу отнес метод, организующий процесс усвоения «решением проблем и проблемных задач». Исследовательский метод проблемного обучения, основан на том, что обучение

осуществляется постановкой вопросов не в начале изучения темы, а уже по итогам ее самостоятельного рассмотрения учащимися [2].

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-экономический колледж» продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов, при изучении экономических дисциплин.

Современное состояние образовательной системы, характеризуется все большим возрастанием роли нетрадиционных технологий обучения. Усвоение знаний с помощью инновационных технологий осуществляется в колледже намного быстрее, в отличие от традиционных технологий, так как они позволяют углублять и расширять содержание дисциплин экономического направления. Это способствует быстрому обновлению знаний и использованию более эффективных методов обучения.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ГОУ СПО ЛНР «КРАСНОДОНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Салюк Е. Н.**

преподаватель-методист, специалист  
высшей категории Государственного  
учреждения среднего профессионального  
образования Луганской Народной  
Республики «Краснодонский промышленно  
- экономический колледж»

**Ключевые слова:**

проект, проектное обучение, математика, проблемный вопрос, основное и среднее общее образование.

Древняя китайская пословица гласит:

“Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь”

На сегодняшний момент, когда объём необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже недостаточно только усвоения определённой

суммы знаний, система образования переживает сложности в реализации среднего профессионального образования, существует необходимость применения современных образовательных технологий в учебном процессе по математике, с целью повышения качества образования.

Образовательные педагогические технологии представлены широким спектром: технология проектного обучения, технология развития критического мышления, кейс - технологии и др. Рассмотрим более подробно возможности применения технологии проектного обучения, которая позволяет действительно организовать процесс обучения, достичь предполагаемого результата в рамках предметной подготовки, привить интерес у студентов к математике, развить умение самостоятельно пополнять свои знания. Данный метод так же позволяет развивать самостоятельность, креативность, гибкость мышления, умение ставить цель, наблюдать, сопоставлять, творческие способности, делать выводы.

Метод проектов, как нельзя лучше, отвечает целям математического образования. Важнейшие из них – овладение математическими знаниями и умением применять их на практике.

В соответствии с программой курса математики был разработан и реализован на практике проект по теме «Многогранники». В проектном обучении принимали участие студенты 1-го курса СПО. Порядок проведения проектов регулировался тематическим планированием по математике для студентов экономических специальностей.

Целью проект было:

- 1) Усвоение новых знаниями и овладение умениями по теме «Многогранники»;
- 2) Развитие умений и навыков вычисления площадей поверхности многогранников и их объемов, как одного из элементов будущей профессиональной деятельности;
- 3) Формирование суждений о ценности математики в системе бытия;
- 4) Развитие навыков работы с информацией.

В процессе выполнения проекта студенты не только освоили новый материал, но и увидели область применения полученных знаний.

Работа по проекту была организована по следующему плану:

I этап. Формулируется цель проекта. Выделяются основные направления проекта, по которым будет вестись работа. (1 занятие)

II этап. Изучение теоретического материала:

- ✓ Изучение понятия многогранник и его элементы;
- ✓ Изучение призмы;
- ✓ Изучение пирамиды, усеченной пирамиды;
- ✓ Объем и его измерение. Формулы объема и площади поверхностей многогранников.

- ✓ Применение формул объема и площади поверхностей многогранников к решению задач.

По каждому направлению можно предложить список задач, необходимых для уяснения понятий. Оценивание II этапа проекта проходит с использованием OnlineTestPad.

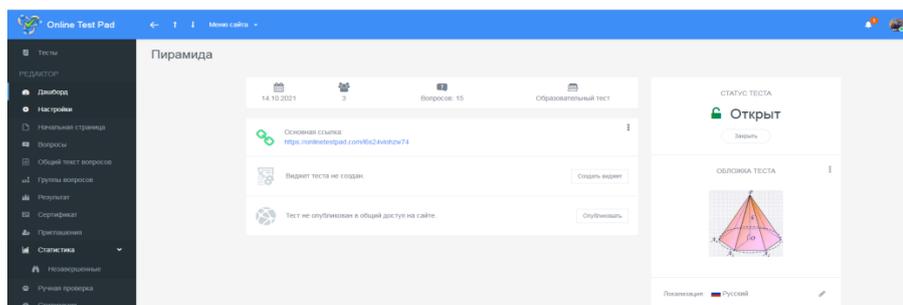


Рис. Личная страница OnlineTestPad.

(5 занятий)

III этап. Выполнение моделей пространственных фигур.

IV этап. Техническое задание. Защита результатов работы. (1 занятие)

Задание 1: На своей модели измерьте сторону основания, апофему и высоту призмы. Данные занесите в таблицу.

	Длина стороны основания $a$ , (см)	Площадь основания $S$ , см <sup>2</sup>	Апофема $l$ , (см)	Высота $с$ , (см)	Площадь боковой поверхности $S$ , см <sup>2</sup>	Площадь полной поверхности $S$ , см <sup>2</sup>
Пирамида						

Математика изучает абстрактные фигуры, а если оглянуться то мы увидим, что множество предметов окружающих нас имеют форму геометрических тел.

Задание 2: Требуется залить дно бассейна бетоном марки М400, имеющий показатель морозостойчивости не ниже F100 и водонепроницаемости не ниже W6, размеры бассейна 12 м. на 5 м., толщина заливаемой стяжки - 20 см. Вычислите необходимый объем бетона. Рассчитайте количество мешков цемента, если расход цемента на приготовление 1 м<sup>3</sup> бетона, составляет 480 кг., расфасовка цемента по мешкам - 50 кг.?

Проектный метод позволяет модифицировать позицию студента, делает его участником образовательного процесса, повышает интерес к изучению математики и учит практически применять эти знания для решения конкретных задач.

Проектный метод также возможно применять и на уроках математики на 2 курсе. Проекты могут носить научно-исследовательский характер. Здесь можно предлагать проблемы, позволяющие выдвигать научные гипотезы, которые в процессе работы над проектом могут опровергаться или подтверждаться.

Список используемых источников:

1. Величко М.В. Математика 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград.: Учитель, 2008. - 123 с.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности / В.С. Лазарев // Вопросы образования – 2015 – № 3 – с.292-305.
3. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. – Издательство «Вако», 2016. – 160с.
4. Проектирование дидактического конструкта реализации проектных технологий в образовательном процессе вуза /Л.И. Тарарина, Р.Р. Тураев, А.Р. Ганеева, А.В. Дерягин // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 1. - С. 74-76.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
В ГОУ СПО ЛНР «КРАСНОДОНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Сафонова Е.В.**

Старший преподаватель, специалист  
высшей категории Государственного  
учреждения среднего профессионального  
образования Луганской Народной  
Республики «Краснодонский промышленно-  
экономический колледж»

Приказом Министерства образования и науки ЛНР от 10.06.2020 г. № 595-од, к использованию в образовательных организациях (учреждениях) ЛНР допущена программа элективного курса «История Великой Отечественной войны. X класс» для образовательных организаций (учреждений) ЛНР, которая составлена в целях реализации Закона ЛНР от 30.06.2015 г. № 51-11 «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики».

Основной целью курса является сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, воспитание у обучающихся патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению.

Важность изучения этого периода истории, очень точно выразил в своей статье «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим» Владимир Путин: «Наша ответственность перед прошлым и будущим – сделать всё, чтобы не допустить повторения страшных трагедий

Поэтому есть потребность продолжить анализ причин, которые привели к мировой войне, размышления о её сложных событиях, трагедиях и победах, об её уроках – для нашей страны и всего мира. И здесь принципиально важно опираться только на архивные материалы, свидетельства современников, исключить любые идеологические и политизированные домысливания.

Нам всем нужны, правда и объективность, которые могут быть достигнуты в условиях спокойного, открытого, доверительного диалога, и самокритичного, непредвзятого взгляда на общее прошлое. Такой подход позволит не повторить совершённых тогда ошибок и обеспечить мирное и благополучное развитие на долгие годы вперёд».

Одной из форм решения этих задач может быть проектная деятельность студентов на занятиях и во внеаудиторной работе по истории.

Программа изучения курса завершается итоговым контролем, который проходит в форме защиты индивидуальных проектов и исследовательских работ.

Учебный проект — это особый вид интеллектуальной деятельности учащихся, а также результат этой деятельности, отличительными особенностями которых являются:

постановка проблемы на основе анализа учебной ситуации и темы проекта;  
самостоятельный поиск необходимой информации по теме проекта,  
определение круга источников, необходимых для работы;

анализ, обработка и преобразование собранных источников в соответствии с задачами и этапами проектной деятельности, ориентированными на решение проблемы;

творческое преобразование результатов проектной деятельности в материализованный, заранее определённый вид продукта (реферат, плакат, веб-сайт и т. п.);

презентация и защита проекта.

Можно привести, как пример, исследовательский проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи», который лучше предложить в начале учебного года как итоговую работу.

Прогнозируемые предметные результаты:

на личностном уровне:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

на метапредметном уровне:

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

на предметном уровне:

- овладение ценностными представлениями об историческом пути своей семья, страны и человечества и т. д.;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной и рефлексивной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории страны и человечества в целом.

В условиях XXI века будущее зависит от осмысления ряда вопросов, которые связаны с формированием идентичности общества в целом и разных социальных групп, включая студентов. Я считаю, что учебное проектирование необходимо изучать и внедрять в систему общего исторического образования, опираясь на международный опыт изучения вопросов исторической политики, противодействуя фальсификации истории и формируя критического мышление.

Список используемых источников:

1. Вяземский Е. Е. В99 Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Просвещение, 2017. — 160 с. — (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» — учителю)).

2. Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке. — М., 2011. Еремин А.Л. Влияние информационной среды на здоровье населения // Проблемы

социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. -2000.- № 6. – с.21-24.

3. Сахаров А. Н. Нет истории «плохой» и «хорошей» // <http://www.izvestia.ru/debate/article3108836/>

4. Соколова М. В. Что такое историческая память? // Преподавание истории в школе. — 2007. — № 8.

## ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Сафонова И. В.**

Преподаватель-специалист Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»

### **Ключевые слова:**

информационно-коммуникативные технологии, информатизация, новые информационные технологии, электронное обучение, компьютерное обучение, интеграция, интегрированные уроки.

Состояние современного образования таково, что процесс обучения проходит в условиях постоянного увеличения потока информации, подлежащей усвоению. Именно поэтому одной из основных задач модернизации образования является повышение качества образования, которое зависит от правильной организации учебной работы и от профессионализма преподавателя.

Поставленная задача требует перехода к новой системно – деятельностной образовательной системе, которая связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

Внедрение информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) дает возможность к расширению образовательных рамок по каждому предмету.

Результат той или иной технологии во многом зависит от того, кто конкретно реализует те или иные подходы в педагогической практике. Каждому педагогу в современной системе образования как технологу учебного процесса необходимо свободно ориентироваться в широком спектре инновационных технологий. Сегодня нельзя быть педагогически грамотным специалистом без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Такие технологии как: проектная деятельность, развивающее обучение, дискуссионные формы обучения, технология учебного исследования, технологии различных видов самостоятельной работы учащихся, технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, а также технологии профильного обучения, являются наиболее используемыми.

Опыт показывает, что применение информационных технологий на уроках во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения и повышению качества знаний. Использование ИКТ даёт возможность проведения интегрированных уроков.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Потребность в интегрированных уроках (ИУ) объясняется целым рядом причин:

- ИУ развивают потенциал самих учащихся;
- побуждают к активному познанию окружающей действительности;
- направляют на осмысление и нахождение причинно-следственных связей;
- развивают логику, мышление, коммуникативные способности.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание

учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности [1].

Необходимость интеграции в образовании объясняется интеграцией в современном обществе. Современному обществу необходимы хорошо подготовленные специалисты. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей. Интегрированные уроки в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы. Такие уроки не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Такая технология повышает мотивацию к изучению предметных дисциплин, а контроль результативности обучения каждого учащегося и система обратной связи позволяют обучать в соответствии с их индивидуальными возможностями [2].

Но нельзя забывать и о живом слове учителя. Поэтому использование информативно-коммуникативных технологий должно быть грамотно организовано и стать помощником в процессе обучения и воспитания.

#### Список используемых источников:

1. Леонов К.П. Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования. М 2007 г.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Светличная А.А.**

Методист отделения гуманитарно-педагогического образования, специалист первой категории Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»

**Семыкина Н.В.**

Заместитель директора по учебно-методической работе, специалист второй категории Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»

**Ключевые слова:**

дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, образование, среднее профессиональное образование.

На данном этапе развития системы образования электронные образовательные ресурсы являются одним из обязательных компонентов обеспечения педагогического процесса.

В Законе Луганской Народной Республики «Об образовании» указано, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2, 25].

В силу специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования возникают определенные

обстоятельства использования дистанционных технологий в процессе образования.

Процесс обучения в системе СПО имеет, прежде всего, практико-ориентированный характер, при котором практические формы обучения являются первичными. Соответственно, в учебном заведении необходимо создать такую практико-ориентированную образовательную среду, которая позволит эффективно использовать возможности дистанционных образовательных технологий для обеспечения формирования опыта практической деятельности обучающихся.

Осуществление практико-ориентированного процесса обучения в ходе реализации дистанционной модели образования представляется возможным в рамках системно-деятельностного подхода к обучению. Суть подхода заключается в выполнении обучающимися ряда операций, а именно: выделение цели деятельности; определение предмета деятельности; планирование деятельности; выбор средств деятельности и рефлексия [4]. Такой способ организации деятельности позволяет формировать у студентов следующие общепрофессиональные компетенции: умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В современных условиях функционирования системы среднего профессионального образования мы можем говорить о широком использовании технологий передачи информации на расстояние в рамках существующих форм обучения, а именно: рассылка разного рода материалов через электронную почту и социальные сети, обучение средствами аудиографики, интерактивного ТВ, видеоконференции и телеконференции, обучение через сеть Интернет и т.п. Такая комбинированная модель традиционной формы обучения с применением электронных и дистанционных образовательных технологий обусловлена целым

рядом нерешенных проблем, прежде всего материально-технического, организационного и учебно-дидактического характера.

Что касается организации учебно-воспитательной работы, то ее удалённая форма способна сохранить взаимодействие коллектива и создать условия для неформального общения группы.

Дистанционные образовательные технологии позволяют реализовать воспитательные мероприятия в следующем формате: конференц-связь; веб-квесты; интернет-акция; создание общего творческого продукта; совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением; выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения; выставки творческих работ одноклассников, конкурсы, флешмобы и многое другое.

Достижение максимального эффекта от применения дистанционных образовательных технологий возможно при систематичном комплексном подходе к реализации модели дистанционного обучения. С этой целью должна быть создана адаптированная для конкретного учебного заведения электронно-образовательная среда и обеспечены условия для ее правильного полноценного функционирования. Такая среда будет содержать в себе электронно-информационные ресурсы, информационные технологии, коммуникационные технологии, другие необходимые средства, которые гарантируют обучающимся освоение в полном объеме программы подготовки специалистов среднего звена вне зависимости от действия разного рода факторов.

#### Список используемых источников:

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: РАО, 1999. – 120 с.
2. Закон Об образовании Луганской народной Республики URL: <https://www.nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>
3. Литвинов Д. Дистанционное образование как форма организации образования URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-kak-forma-organizatsii-obrazovaniya/viewer>
4. Тихомирова Ю. М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 6-9. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5082/>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КОМПЬЮТЕРНОГО ЦИКЛА

**Селезнев В.А.**

Преподаватель, специалист высшей категории Обособленного структурного подразделения «Индустриальный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Донбасский государственный технический институт»

**Ключевые слова:**

WEB-программирование, HTML, MySQL, PHP, сайт, практический опыт внедрения, интерес к изучению дисциплины

Современный студент, как типичный представитель молодежи, больше склонен воспринимать информацию через компьютер и интернет, его способ мышления нацелен на быстрое и оперативное получение ответов через применение поисковых запросов в глобальной сети.

При изучении дисциплин компьютерного цикла преподаватель сталкивается с проблемой постоянного развития информационных технологий. Знания, которые были актуальны еще 5-6 лет назад, могут устаревать и не отражать реальную картину развития науки. Для подготовки квалифицированного специалиста, оснащенного самыми современными знаниями и умениями, возникает постоянная необходимость в переработке и обновлении методического материала, учебных пособий и указаний. Это ведет к постоянным материальным затратам, связанным с приобретением бумаги, обслуживанием оргтехники и т.п. При этом бумажные носители не пользуются популярностью и не вызывают интереса у обучающихся.

Решением проблем взаимодействия преподавателя и студента в мире современных компьютерных технологий являются с одной стороны свободное владение педагогом компьютерной техникой, а с другой – умение применить свои знания для организации обучения в такой форме, которая заинтересует обучающегося и позволит оперативно корректировать методический материал при незначительных материальных затратах.

В данной статье рассматривается практический опыт внедрения навыков WEB-программирования для организации доступа студентов к методическим материалам по дисциплинам компьютерного цикла при проведении зачетных практических занятий.

Так как все занятия проводятся с применением компьютерной техники, то было принято решение о разработке специального сайта с необходимым материалом для проведения зачетных практических занятий, доступ к которому студенты будут получать через браузер.

Для разработки сайта использовались элементарные навыки языка гипертекстовой разметки HTML, СУБД MySQL, языка создания интерактивных сайтов PHP и языка построения запросов SQL.

Суть подхода проста. Имеется некоторая база данных, в которой храниться информация о читаемых дисциплинах, об их контрольных точках с указанием ссылок на файлы с нужным методическим материалом для проведения оценивания. В начале занятия преподаватель, используя свою учетную запись, заходит на сайт и активирует нужный в текущий момент материал контрольной точки. В результате на машинах студентов становится доступна гиперссылка на соответствующий методический материал – можно работать. После окончания занятия преподаватель деактивирует материал и доступ блокируется.

Такой подход имеет следующие преимущества:

- студенты имеют доступ к материалу только во время занятий, что позволяет обеспечить объективность оценивания контрольной точки;

- с помощью механизма учетных записей, исключается возможность доступа посторонних лиц, включая преподавателей, к методическим материалам коллег;

- преподаватель может внести любые изменения в свой методический материал. Все изменения мгновенно отображаются на машинах студентов и могут использоваться при проведении занятий в будущем. При этом никаких дополнительных материальных затрат не нужно.

Доступ к сайту могут иметь не только компьютеры, подключенные к локальной сети учебного заведения, но и другие мобильные устройства (планшеты, ноутбуки, смартфоны) при наличии сети WIFI. А это способствует внедрению подобного подхода не только при проведении занятий по компьютерным дисциплинам. Представьте, например, контрольную работу по математике, где варианты занятий студенты получают не на карточках, а читают с экранов своих смартфонов или планшетов через сеть WIFI.

Внедрение подобной разработки играет не только учебно-методическую роль. С помощью данной технологии студенты могут ознакомиться с реальным примером использования изучаемых навыков по WEB-программированию, преподаватель может продемонстрировать учащимся свое умение применять знания в конкретном проекте, вызвать дополнительный интерес к изучению дисциплины.

#### Список используемых источников:

- 1.Б. Лоусон, Р. Шарп «Изучаем HTML5. Библиотека специалиста», СПб. - Питер, 2012
- 2.Дмитрий Котеров, Алексей Костарев «PHP 5 в подлиннике», СПб. - БХВ-Петербург, 2016
- 3.Поль Дюбуа «MySQL», М. - Вильямс, 2007
- 4.Энтони Молинаро «SQL. Сборник рецептов», М. - Символ Плюс, 2009

**ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС - МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
АРХИТЕКТУРНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ В ГОУ СПО ЛНР  
«ЛУГАНСКИЙ АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ АРХИТЕКТОРА А.С.ШЕРЕМЕТА»**

**Сереженко Т.Д.**

Преподаватель-методист, специалист  
высшей категории Государственного  
учреждения среднего профессионального  
образования Луганской Народной  
Республики «Луганский архитектурно-  
строительный колледж имени архитектора  
А.С.Шеремета»

**Ключевые слова:**

кейс-метод, кейс, Архитектурное материаловедение, архитектурное направление, эксплуатационно-технические характеристики.

В статье показано, что кейс-метод может стать эффективным инструментом изучения Архитектурного материаловедения, повысить мотивацию и заинтересованность студентов, способствовать развитию самостоятельного аналитического мышления. Использование кейс-метода позволяет приблизить содержание дисциплины к потребностям направления подготовки «Архитектура», а студентам переосмыслить роль этой дисциплины в своей будущей профессии.

С внедрением компетентностного подхода в практику образования появилась необходимость поиска новых методов обучения и форм организации учебного процесса. Кейс-метод представляет технологию интерактивного обучения, основанную на реальных или вымышленных ситуациях [2].

Особенность курса для студентов архитектурного направления характеризуется не столько глубоким изучением эксплуатационно-технических, эстетических, экологических свойств строительных материалов и изделий, номенклатуры и рациональной области применения, сколько выработкой умения оценивать их потенциальные возможности и принимать обоснованные решения

по использованию в конкретных эксплуатационных условиях.

Большое значение имеет выбор кейса, который должен представлять собой информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию [1].

Кейс должен демонстрировать эффективное решение на основе грамотного использования эксплуатационно-технических характеристик строительных материалов. Именно поэтому для разработки кейсов были сформулированы следующие темы: «Виды природных материалов и требования к ним», «Виды цемента», «Бетоны специального назначения», «Полимерные материалы и изделия в строительстве - заменители дефицитных материалов», «Виды теплоизоляции и условия их применения».

При разработке кейсов учитывались следующие принципы:

- учебная ситуация должна соответствовать четко поставленной цели создания - изучение материаловедения;
- работа с кейсом должна научить студентов анализировать эксплуатационно-технические характеристики материалов в соответствии с требованиями стандарта, понимать логику применения наиболее эффективных материалов;
- материал готовится таким образом, чтобы в процессе обсуждения можно было создать творческую и целенаправленно управляемую атмосферу.

Пример кейса «Бетоны специального назначения». Цель: тренинг студентов; закрепление знаний, умений и навыков по теме: «Минеральные вяжущие вещества и материалы на их основе».

Кейс. Вам посчастливилось от администрации города Луганск получить заказ на строительство крупного торгово-развлекательного комплекса. Архитектура и дизайн здания - это первое, что привлекает внимание. Поэтому залог успешного современного комплекса - оригинальное проектное решение и правильный выбор материалов. В данном случае бетон является настоящей находкой, так как позволяет построить не только прочное, но и оригинальное здание. Заказчик выдвинул требования к бетону:

- высокие эксплуатационно-технические характеристики;
- низкий уровень затрат при производстве и невысокая стоимость;
- формы здания из бетона должны быть с имитацией текстуры натурального камня и дерева.

Задание для студента к кейсу: проанализируйте требования заказчика, предложите вид бетона и докажите эффективность его применения к конкретным условиям.

Порядок работы с кейсом:

- описывается конкретная ситуация, отражающая реальную проблему;
- преподавателем предлагается инструментарий для решения данной проблемы;
- студенты самостоятельно изучают полученные материалы и анализируют ситуацию в создаваемых рабочих группах;
- принятые каждой группой предложения оформляются для презентации всей аудитории;
- проводятся презентации, в ходе которых каждая группа предлагает решение данной проблемы с обоснованием своих аргументов.

Кейс-метод - это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменением современной ситуации в образовании [1]. Помимо того, что метод направлен на освоение конкретных знаний, он также способствует развитию общего интеллектуального и коммуникативного потенциала как студента, так и преподавателя.

Список используемых источников:

1. Аверченков И. Л. Стратегии конкурентной борьбы. Тренинги и кейсы / И.Л. Аверченков. - М.: Речь, 2015. - 224 с.
2. Винеvская А. В. Метод кейсов в педагогике. Практикум / А.В. Винеvская. - М.: Феникс, 2015. - 144 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Синещева А. В.**

Преподаватель, специалист первой категории Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж моды, парикмахерского искусства и компьютерных технологий»

**Ключевые слова:**

педагогическая (образовательная) технология, деятельностный способ обучения, дистанционная форма обучения, активный субъект обучения.

Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.

Д. Поля.

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

**Чаще всего педагогическую технологию определяют как:**

- Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- Упорядоченная совокупность действий, операций, процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса (государственный стандарт высшего профессионального образования);
- Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью педагога и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);

- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а также, учёт необходимого реального уровня квалификации преподавателя (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Новые жизненные условия, в которые сегодня поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию и отбору уже существующих современных образовательных технологий.

Технологии обучения сегодня не отбрасывают простое преподнесение информации студентам. Меняется роль информации в образовательном процессе. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы студенты использовали ее в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта.

Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе его собственной сознательной деятельности.

В основе **деятельностного способа обучения** сегодня лежит личностное включение обучаемого в процесс, когда компоненты деятельности, по большей части, им самим направляются и контролируются.

Таким образом, задача педагога на сегодня, состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство студентов училось на уровне усиливающихся познавательных интересов.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно – волевой регуляции.

В образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм.

Эффективность той или иной технологии во многом зависит от того, кто конкретно воплощает те или иные подходы в педагогической практике.

Современному педагогу – технологю образовательного процесса – необходимо свободно ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, не тратить время на открытие уже известного.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Согласно рекомендациям чрезвычайной санитарно-противоэпидемической комиссии при Правительстве ЛНР, обучение в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж моды, парикмахерского искусства и компьютерных технологий», как и в большинстве других учебных заведений, было переведено на дистанционную форму обучения.

Дистанционное обучение с самого начала предполагает более гибкий подход к процессу обучения, может включать в себя значительно больший объем материала. Все это помогает дать студенту на дистанционной платформе больше информации, помочь лучше понять всю программу, продемонстрировать лучшие результаты на любом уровне.

Такая форма работы потребовала от педагогического коллектива ЛКМПИКТ особого подхода к процессу работы со студентами колледжа, который подразумевает создание гибкой и индивидуальной программы для каждого из них.

При дистанционной работе со студентами, таким образом, выстраивается значительно более продуктивная коммуникация: консультации по всем возникающим вопросам, помощь в изучении сложной темы и, как следствие, дополнительная информация по ней.

В свою очередь, от студентов мы, педагоги, ожидаем и получаем активное включение личностного деятельного субъекта в процессе обучения.

Посудите сами, компоненты деятельности, по большей части, им самим планируются, направляются, выполняются и контролируются. Студент подходит к этому процессу творчески, исходя из собственных талантов, способностей и потребностей в уровне образования.

Список используемых источников:

1. Интеллектуальное развитие и универсальная среда /Материалы Всероссийской научно-методической конференции/РГГУ. - М.: 2007.
2. Поташкина А. Развивающее обучение. Сборник статей. - М.: 2007.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - 368 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Сорока М. П.**

директор Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»;

**Шелегеда Т. А.**

методист Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства».

**Ключевые слова:**

цифровые компетенции, информационно-коммуникационные технологии, цифровая трансформация образования.

Мы живем в век перехода от индустриального к высокотехнологическому информационному обществу, в котором цифровая трансформация затрагивает все сферы жизни. Общество нуждается в квалифицированных «цифровых кадрах», обладающих сформированными общекультурными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями в условиях цифровой образовательной среды. Подготовка конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда, в системе среднего профессионального образования требует в первую очередь цифровой компетентности педагога. К основным требованиям к педагогическим работникам системы среднего профессионального образования в условиях цифровой трансформации можно отнести:

- знание основных разновидностей цифровых образовательных ресурсов и образовательных платформ;

- непрерывное профессиональное развитие с использованием цифровых технологий и сетевого взаимодействия;
- подбор цифровых ресурсов для обучения, применение информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач в рамках учебной программы;
- навыки проведения различных видов учебных занятий и внеурочных мероприятий в дистанционном режиме с использованием инструментов информационно-коммуникационных систем;
- использование цифровых инструментов для организации обучения в сотрудничестве, индивидуального и коллективного взаимодействия, поддержки процесса самообразования обучающихся;
- оценка деятельности обучающихся с использованием информационных технологий;
- способность мотивировать обучающихся к развитию профессиональных компетенций, воспитание гражданина цифрового мира.

Своеобразным вызовом для учреждений среднего профессионального образования Луганской Народной Республики стал переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Именно здесь важную роль сыграла цифровая компетентность педагога, ведь уровень цифровой компетентности педагогов позволяет формировать профессиональные компетенции обучающихся.

Формированию цифровых компетенций, обучающихся способствует систематическое использование информационных ресурсов и компьютерных технологий в теоретическом и практическом обучении при проведении учебных занятий, а также во внеурочной деятельности.

В образовательном процессе колледжа используются следующие виды информационно-коммуникационных технологий:

1. Обучающие средства. К ним относятся прикладные программы, включающие: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы

подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, видеоредакторы. Это дает возможность реализовать принципы доступности, наглядности, обеспечить получение большого объема информации в кратчайшие сроки.

2. Тренажеры - это специализированные программы для отработки умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала. Существует большое количество различных тренажеров (клавиатурные тренажеры, программы тестирования). Использование тренажеров дает возможность учитывать персональный темп работы обучающегося, который самостоятельно управляет учебным процессом; сократить период выработки требуемых умений; увеличить объем тренировочных заданий; быстро достигать уровневой дифференциации; повысить мотивацию учебной работы.

3. Демонстрационные средства - это средства, которые визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы. Почти все занятия проходят с применением мультимедийных презентаций и демонстрацией их на большом экране при помощи мультимедийных проекторов или интерактивной доски. Благодаря использованию демонстрационных средств, обычный урок становится более эффективным, повышается его динамичность, открывается возможность видео-действия и видео-взаимодействия.

4. Имитационные и моделирующие средства, к которым относятся программы, моделирующие при помощи информационно-коммуникационных технологий реальные процессы или устройства. Это в основном программные средства, применяемые в профессиональной подготовке будущих специалистов. Например, мастера по обработке цифровой информации используют конструкторы локальных компьютерных сетей (CiscoPacketTracer и другие), автомеханикам необходимы программы-эмуляторы работы двигателя и т.д. Данные средства помогают симитировать условия будущей профессиональной деятельности обучающихся без дополнительных финансовых вложений.

5. Лабораторные средства - это программные комплексы, позволяющие обучающемуся проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их преимущество – возможность проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам, или из-за отсутствия необходимого оборудования.

6. Учебно-игровые средства предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучающихся реализуется в игровой форме. Такие технологии, как Сигейм и ей подобные позволяют организовать итоговые занятия по теме в виде интеллектуальной игры, что особенно актуально при дистанционном обучении. В настоящее время популярными стали обучающие онлайн-игры, такие как «Своя игра», «Самый умный», «Где логика?», «Кто хочет стать миллионером?» и т.д.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что применение информационно-коммуникационных технологий в образовании помогает решить следующие задачи:

- повышение качества обучения;
- повышение интеллектуальной и творческой активности обучающихся;
- осуществление интеграции различных видов учебной деятельности;
- осуществление адаптации информационно-коммуникационных технологий обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся;
- разработка и внедрение актуальных методов и средств дистанционного обучения;
- осуществление совершенствования программного и методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение уровня актуальности современной системы образования и ее соответствие требованиями со стороны общества и государства.

## ДЕБАТЫ КАК МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

**Стаценко Т.М.**

преподаватель, специалист высшей категории Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»

**Ключевые слова:**

дебаты, мышление, проблемное обучение, спор

В связи с развитием информационных технологий, в педагогической деятельности возникает некоторая интеллектуальная пассивность у обучающихся, разрешить которую традиционными методами обучения не получается. Потому, возникает необходимость использовать такой образовательный подход, который заинтересует, задействует внешние и внутренние факторы учебной мотивации, станет импульсом для саморазвития обучающихся.

Мы считаем, что таким подходом может стать применение игровой и дискуссионной деятельности. Игры и дискуссии активизируют познавательный процесс, так как не сообщают учащимся набора фактов, закономерностей, обобщений. В ходе таких занятий происходит овладение смыслом изучаемых явлений и процессов, формирование навыков понимания проблем и поиска пути их решения. Как разновидность игровых, интеллектуальных технологий в образовательном процессе СПО мы используем дебаты, так как они делают обучающегося не пассивной стороной процесса обучения, а непосредственным активным участником.

«Дебаты» – слово французского происхождения и означает: прения, обмен мнениями по каким-либо вопросам, споры при обсуждении докладов, сообщений, выступлений на собраниях, заседаниях, конференциях и т.п. А слово «Дебаты» в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова трактуется как «прения, обсуждение вопроса» [3].

В образовательном учреждении СПО дебаты могут использоваться в учебной деятельности как форма учебного занятия и как технология обучения в сочетании с другими образовательными технологиями; в сфере формирования навыков научно-исследовательской деятельности как поиск научной информации; в воспитательной работе – как формирование патриотического воспитания и как разновидность интеллектуальной игры. Дебаты помогают научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению; размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки; самостоятельно принимать аргументированные решения; научиться работать в команде, применяя на себя разные социальные роли.

На практических занятиях по «Основам философии» в колледже мы применили такую форму активных методов обучения, как дебаты. Тема дебатов: «Война – не женское дело» затронула такую значимую и патриотическую проблему и вызвала большой интерес у обучающихся. Основными элементами дебатов стали: выбранная актуальная тема, утверждающая сторона, отрицающая сторона, подбор аргументов, поддержка и доказательства, возможные перекрестные вопросы и решение судей.

Организация дебатов состояла из трех основных этапов: подготовка, проведение и обсуждение. Самый важный этап – это подготовка, которая включала: определение исходного тезиса дебатов – «Война – не женское дело». Далее, мы разбили учебную группу на команды, одну команду назначили утверждающей стороной, а вторую команду – отрицающей стороной. Затем обучающимся необходимо было подобрать, изучить и проанализировать литературу об участии женщин в войне, военных действиях. В каждой команде выбрали по три выступающих (спикера), которые последовательно, аргументировано и корректно обосновывали свою точку зрения. Мы определили жесткие временные рамки выступлений каждого участника (спикера) и четкие ролевые предписания, разработали кейс понятий, аргументов и контраргументов; разработали критерии оценки выступающих и инструктаж о процедуре дебатов.

Назначили таймкипера, который следил за соблюдением регламента выступления спикеров, а остальные участники были судьями.

Утверждающая команда учебной группы подбирала аргументы в пользу позиции: «Война – не женское дело», а отрицающая команда – аргументы в пользу позиции: «Женщина на войне защищает Родину».

Команды активно обсуждали заданную тему, выдвигали свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса. Цель дебатов – убедить судей в своей правоте и в том, что аргументы одной команды лучше, чем аргументы другой команды. Вместе с аргументами участники дебатов представляли доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой команды назывался «перекрестными вопросами». Вопросы были заданы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок противника. Таймкипер – следил за соблюдением регламента. И завершающим этапом дебатов было выступление судей, которые оценивали общий ход дебатов, соответствие поведения участников ситуации согласно возложенной роли, анализировали правомерность позиций спикеров, и оглашали итоговый результат в виде общего суждения.

В ходе проведения дебатов, формируются и развиваются умения и вырабатываются навыки ведения спора, развивается логическое и критическое мышление, навыки устной речи, навык организации и структурированности своих мыслей, терпимость к различным взглядам, уверенность в себе, работа в команде.

Список используемых источников:

1. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М., 2003.
2. Нежурина Н.Ю., Комарова Э.П. Технология организации и проведения дебатов в процессе формирования коммуникативно-речевой компетенции. // Вестник Воронежского государственного технического университета. – Воронеж, 2014. – Т.10. – №32, С. 171-174
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М. : Рус. яз., 1996. – 797 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Сущенко В.Н.**

Преподаватель-методист, специалист высшей категории обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»

**Сочанова Т.А.**

Преподаватель, специалист второй категории обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»

**Ключевые слова:**

информационные технологии, структурирование, мультимедиа, иллюстративность, презентация, восприятие, эффективность, рекомендации.

Пандемия COVID-19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования. В настоящее время в сфере образования все больше усиливаются тенденции внедрения в процесс обучения информационных технологий. Из-за огромного потока информации каждый пытается найти способ ее структурирования. Возможности современной техники сделали реальными широкое использование технологий мультимедиа.

Эффективность восприятия учебного материала аудиторией во многом зависит от уровня его иллюстративности. Визуальная насыщенность вносит яркость, убедительность и способствует интенсификации процесса усвоения информации. В данной статье мы попробуем осветить принцип одного из методов повышения эффективности образования – создания презентаций.

Цель работы – провести исследование влияния презентаций на восприятие информации аудиторией; определить наиболее эффективные техники повышения внимания обучающихся посредством внедрения определенных функций и тенденций в презентации.

Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным, способствует расширению общего кругозора обучающихся, обогащает их знания. Следует отметить, что презентация – это не только еще один источник информации. Применение презентаций развивает различные стороны психической деятельности обучающихся, и прежде всего, внимание и память. Для понимания содержания презентации обучающимся необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления материала. Однако неправильно подготовленная презентация может негативно сказаться на достижении целей педагога. Нам была предоставлена возможность разработать серию презентаций, посвященную курсу обучения профессии 19.01.17 Повар, кондитер. На примере проделанной нами работы мы попытаемся разобрать основные ошибки презентаций и основные шаги к успешному достижению цели преподавателя.

Первый многозначный параметр – это размер текста. Не стоит перегружать слайд большим количеством информации, лучше выделить основную мысль текста и добавлять в презентацию только самое главное. Меньшее количество информации на слайдах способствует лучшему восприятию мысли. По многочисленным исследованиям доказано, что мозг человека запоминает только 10 % информации, воспроизведенной в аудиоформате или написанной текстом, а 80 % – воспринимается через зрительные образы. Поэтому для повышения воздействия выступления на аудиторию следует использовать больше наглядных материалов: картинок, графиков, таблиц. Касаясь темы иллюстрирования, нужно упомянуть и анимацию. Ее активное использование не рекомендуется, поскольку: презентация замедляется, особенно при добавлении переходной анимации после каждого слайда. Перенасыщенность эффектами может отвлекать аудиторию.

Цветовое оформление является важной составляющей успешной презентации. Как доказано учеными, цвета способны воздействовать на мысли и поступки человека. Реакция зависит от физиологических особенностей аппарата зрения, состояния нервной системы, а также от окружающей обстановки. Зная, какие эмоции вызывает определенный цвет, можно влиять на аудиторию. Специалисты рекомендуют выбирать 2–3 основных цвета оформления: для фона, текста и иконок. Необходимо соблюдать выбранную последовательность и не менять ее без необходимости. Данный прием создает целостность презентации. Также важным аспектом при создании презентаций является контраст. Достаточная контрастность между цветом фона и текстом помогает избегать одинаковых элементов и делает информацию разборчивой. Хорошими примерами послужит применение крупного шрифта в контрасте с мелким; тонкой линии – с толстой; холодного цвета – с теплым.

Следующий объект рассмотрения – содержимое занятия. В начале работы необходимо сформулировать конкретную узкую тему, чтобы не перегружать обучающихся побочными вопросами. Совет таков: следует сужать тему до тех пор, пока презентацию нельзя будет изложить в десяти лаконичных пунктах.

Сценарий – базовая структура любого текста и презентации. С первого слайда обучающийся должен понимать, что именно он сейчас получит или узнает. При составлении важной информации лучше использовать правило третей, которое помогает разместить объекты на слайде так, чтобы глаз сразу выделял самое важное. Для этого нужно разделить слайд на трети вдоль и поперек. Значимые объекты (заголовки и иллюстрации) следует располагать на пересечениях. Интерес – это движущая сила, особенно в вопросах привлечения внимания к образовательному процессу. Нужно создать мотивацию для обучающегося полностью погрузиться в процесс. Хороший формат для данной цели: «меньше текста – больше примеров». Следует придерживаться определенного ритма, чередовать текстовые слайды и слайды с изображениями. В завершении обязательно необходимо краткое резюме или вывод. Эффективная

презентация дает четкую инструкцию, что делать дальше, и это не обязательно призыв к действию. Хорошим окончанием послужат полезные советы или ссылки на познавательные ресурсы.

Данные рекомендации подтверждены экспериментом. Аудитория, состоящая из 50 студентов (2 группы первого курса), прослушала 2 лекции на одну тему. Материал первой был подкреплен неправильно составленной презентацией, другая же лекция была составлена в соответствии с пунктами, изложенными выше. По результатам тестирования было выявлено, что в первом случае 38 % обучающихся усвоило материал, во втором – 73 %. Приведенная статистика подтверждает эффективность использования информационных технологий в сфере образования.

Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения и отнести к электронным учебным пособиям. Изобразительный ряд, активизируя образное мышление, помогает обучающемуся более полно воспринимать изучаемый материал. Возникает возможность интегрировать лекционный и демонстрационный способы подачи информации. Мультимедиа осуществляет множественные каналы подачи информации, создает условия активного симбиоза различных сред. Перед обучающимися открывается потенциал творческого использования каждой индивидуальной среды.

#### Список используемых источников:

1. Грибан, О. Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX всероссийские историко-педагогические чтения: сб. науч. ст./УрГПУ; Екатеринбург, 2016.– Ч. 3. – 212с.

2. Дворецкий, Д. С. Электронный мультимедийный учебник «Создание презентаций в программе MicrosoftPowerPoint» [Электронный ресурс] / Д. С. Дворецкий, П. А. Иванов. – Режим доступа: <http://club-edu.tambov.ru/methodic/user/2006/uchebnik/>. – Дата доступа: 20.10.2021.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В  
ГОУ СПО ЛНР «КРАСНОЛУЧСКИЙ ГОРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**Теряева В.В.**

Преподаватель общеобразовательных дисциплин Государственного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Краснолучский горно-промышленный колледж»

**Ключевые слова:**

педагогическая технология, использование Интернет-ресурсов, языковые социальные сети.

В последние годы в образовании происходят большие изменения, которые охватывают практически все стороны учебного процесса. Всё чаще поднимается вопрос о применении современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам.

Педагогическая технология – «это область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса» [1]. Применение современных педагогических технологий в процессе обучения иностранным языкам позволяет воспроизводить учебные ситуации, помогает дополнять традиционные методы обучения, способствует формированию основополагающих навыков иноязычного общения от осознания возможности выражать мысль на другом языке до самостоятельного решения коммуникативных задач, «повышает интерес учащихся к учёбе, заставляет по-новому взглянуть на изучаемые предметы, раскрывает их творческие и интеллектуальные возможности, таланты» [4].

Рассматривая актуальные, инновационные педагогические технологии, следует остановиться на теме использования Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку. Возможности использования онлайн-ресурсов громадны. С помощью веб-ресурсов можно осуществлять следующие задачи: «включать материалы сети в содержание урока; осуществлять самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над проектом; организовать и развивать умения и навыки чтения, используя материалы из сети любой степени сложности; улучшать навыки аудирования на основе звуковых текстов сети онлайн-ресурсов; пополнять словарный запас лексикой, сокращениями современного иностранного языка; изучать культуру того или иного языка» [3].

В настоящий момент существует большое количество сайтов, посвященных изучению иностранных языков. На таких сайтах можно найти готовые уроки преподавателей иностранных языков, упражнения, аудиозаписи.

Запись многих текстов длится всего 2 минуты, и это способствует тому, что слушатель не устает за это время, внимание его не рассеивается и не пропадает интерес.

При прослушивании обучающиеся делают пометки. Запись разрешается слушать 2-3 раза. При первом прослушивании необходимо обратить внимание на скорость речи диктора, его интонацию, постараться понять общий смысл текста. При втором прослушивании нужно записать ответы на вопросы: «Кто? Где? Когда? Что сделал?» В случае, если текст оказался сложным или речь диктора очень быстрая, рекомендуется слушать три раза. После этого преподаватель задает вопросы, чтобы узнать, насколько хорошо студенты поняли текст. Далее выполняется работа в парах: необходимо пересказать текст своему собеседнику, задавать вопросы по содержанию и отвечать на них. Таким образом формируется умение работать в парах, что способствует развитию диалогической речи.

Преподаватель может чередовать лёгкие и сложные тексты. Например, в течение недели студенты слушают нетрудные и достаточно короткие тексты, длящиеся 3-4 минуты, а перед выходными получают запись среднего уровня,

чтобы было достаточно времени, чтобы прослушать материал и записать самые важные моменты, а после выходных на занятиях обсудить их с преподавателем.

Использование современных образовательных технологий даёт возможность преподавателю эффективно решать учебные задачи на занятиях, а также формирует у студентов готовность получать знания самостоятельно, что особенно важно при дистанционной форме обучения.

Список используемых источников:

1. Назарова Н. Б., Мохова О. Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.

2. Применение SMART-технологий в образовательном процессе «Образование без границ». МБОУ «СОШ №1». 2015. 20 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://infourok.ru/primenenie-smarttehnologii-v-obrazovatelnom-processe-mobu-soshobrazovanie-bez-granic-540134.html>

3. Саркисян А. В. Использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. Режим доступа : [https://nsportal.ru/shkola/inostrannye\\_yazyki/library/2016/02/23/ispolzovanie-internet-resursov-na-uroke-inostrannogo](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye_yazyki/library/2016/02/23/ispolzovanie-internet-resursov-na-uroke-inostrannogo)

4. Кизлякова Е. С. Внедрение новейших информационных технологий в обучении иностранным языкам. С.-П., 2010. 11 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ГОУ СПО  
ЛНР ОБОСОБЛЕННОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ «БРЯНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА»**

**Федькина Ю.А.**

Преподаватель, специалист первой категории Государственного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики Обособленное подразделение «Брянковский колледж Луганского государственного педагогического университета»

**Ключевые слова:**

мультимедийные технологии, педагогическое мастерство, информационно-коммуникационные технологии, проблемно-поисковый метод, демонстрационный метод.

Сегодня в образовании происходят значительные изменения, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – решающий фактор в процессе образования. Мне, как преподавателю, необходимо знать, на какие стороны личности студента могут повлиять знания английского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Одной из основных задач считаю, является повышение педагогического мастерства педагога путём освоения современных технологий обучения. Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление преподавателя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Целью для преподавателя заинтересовать обучающихся так, чтобы они использовали полученные знания, умения и навыки в процессе общения и профессиональной деятельности, выражая свои мысли и взгляды. Повысить уровень мотивации и интереса к изучению иностранного языка можно через применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование современных информационных технологий на уроках английского языка создает необходимые условия для развития творческого личностного потенциала обучающихся и расширяет возможности углубленного языкового образования.

Для этого в своей педагогической деятельности я использую следующие технологии: мультимедийные технологии, это может быть, как и самостоятельная работа студента так и аудиторная которая обеспечивает интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером PowerPoint. (мультимедийные презентации «Достопримечательности Лондона», «Профессиональная лексика

«Графический дизайн»», «Лучшие отели мира» и др.). На всех этапах обучения я часто использую демонстрационный метод, который позволяет визуализировать материал, дает возможность звукового и анимационного сопровождения. Сегодня уже не представляется возможным объяснение грамматического материала, семантизацию лексики и формирование социокультурной компетенции обучающихся без использования современных ИКТ. Активно использую проблемно-поисковый метод обучения в своей работе, обучаю получать информацию через Интернет, интерпретировать ее, анализировать, прорабатывать и презентовать в различных видах (сообщения, иллюстрации на английском языке, постеры, презентации). Также проблемно-поисковый метод является эффективным в рамках проектной деятельности. Работая над проектами различной тематики, обучающиеся осуществляют поиск информации на рекомендуемых сайтах, находят собственные источники информации (словари, справочники, топики по разным темам, on-line тесты). Обучающиеся с удовольствием выполняют эту работу, так как не ограничены в способе выражения своих мыслей и формах подачи информации. Наоборот, работая над поиском и интерпретацией того или иного материала (текст, графики, фото), они не только учатся и узнают новое, но и имеют возможность самовыражения и самореализации как участники творческого процесса. Использование информационных технологий позволяет повысить эффективность обучения и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

В заключение хочу отметить, что использование современных информационных технологий является неотъемлемым элементом совершенствования системы образования. Оно повышает мотивацию обучающихся к обучению иностранным языкам и облегчает работу преподавателя, делая образовательный процесс творческим, личностно – ориентированным и эффективным.

Таким образом, использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является неотъемлемой частью в методике преподавания в настоящее время и в условиях дистанционного образования.

Список используемых источников:

1. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. 2014. № 1. С. 189–194.
2. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов, 2005. 182с.
3. Коптюг Н.М. “Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся”. Иностранные языки в школе, 2009, № 3.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2008.
5. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – 2006.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Филимонова Л.В.**

Преподаватель, специалист первой категории Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»

### **Ключевые слова:**

проектная деятельность, метод, технология обучения, система среднего профессионального образования.

В условиях реализации ГОС СПО одной из главных задач является применение инновационных подходов к организации учебно-исследовательской деятельности студентов.

Проектная деятельность как педагогическая технология представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, позволяющих достичь дидактической цели через детальную

разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Суть проектного обучения заключается в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения учебных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения и системное мышление.

Главная цель организации проектной деятельности — развитие у обучающихся глубокого, устойчивого интереса к проектированию на основе широкой познавательной активности. В достижении этой цели можно выделить такие тактические задачи, как мотивация учебной деятельности, развитие познавательной самостоятельности, формирование и развитие творческих способностей, усвоение обобщенных и рациональных способов деятельности, формирование опыта самообразования и так далее.

Первое знакомство студентов с проектной деятельностью необходимо начинать в форме презентации проектов прошлых лет, с анализом сильных и слабых его сторон. На этом этапе преподаватель мотивирует студентов к самостоятельной проектной деятельности. В зависимости от уровня подготовки аудитории, организация проектной деятельности может быть различна. Например, педагог дает уже готовую формулировку задачи, а студенты работают над идеями по ее решению. Затем студенты планируют изготовление продукта в соответствии с выбранной идеей и изготавливают конечный продукт. На заключительном этапе оценивают его. Возможен и такой вариант, когда студентам дается материал, на основе которого необходимо выдвинуть идеи для создания продукта проектной деятельности. Обучающиеся занимаются исследованиям и выбирают конкретный вариант проекта. Затем формулируют задачу, разрабатывают идею и составляют план создания продукта. В итоге, создают и оценивают продукт.

Большие возможности для реализации проектной деятельности дает изучение учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах).

Далее представим перечень видов работ по реализации проектной деятельности, организуемых со студентами при изучении детской литературы:

1. В урочной деятельности – создание индивидуального портфолио, серии иллюстраций, рабочих тетрадей по темам учебной дисциплины.

2. Создание проекта бинарного мероприятия по детской литературе и английскому языку «О Мишке Косолапом-Тедди Беа».

3. Защита студенческих исследовательских проектов в рамках проведения в колледже Дней науки(темы работ: «Роль сказок К.Д. Ушинского в круге детского чтения», «Детская книга как средство умственного и нравственного развития», «Русские народные сказки в детской литературе. Воспитательное значение русской народной сказки «Царевна-лягушка», «Роль народной сказки в духовно-нравственном воспитании детей на примере творчества братьев Гримм»).

4. Выполнение заданий исследовательского характера во время прохождения производственной практики по профессиональному модулю.

5. Написание и защита курсовых работ по учебной дисциплине (2019-2020гг.) и выпускной квалификационной работы (2021 г.) как итог проектно-исследовательской деятельности студентов.

Подводя итог, отметим следующее. Технология проектного обучения в качестве дальнейшего развития идей проблемного обучения обеспечивает продуктивное личностно-профессиональное развитие и саморазвитие студента, формирует его мастерство и творчество для достижения качественных результатов обучения и последующей профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005.

2. Гребенникова Л.В. Сборник материалов методического семинара «Технология проектного обучения» для преподавателей среднего профессионального образования. – Бахчисарай: БКСАиД (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2017 – 73с.

3. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.

4. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Флюстикова Е.С.**

Преподаватель специальных дисциплин,  
специалист второй категории  
Государственного учреждения  
среднего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Краснолучский горно-промышленный  
колледж»

**Ключевые слова:**

дистанционное обучение, коммуникация, технологии, образование, совершенствование, карантин, интернет.

На современном этапе развития образовательной практики актуализировалась проблема поиска новых, интенсивных форм организации учебного процесса, что повлекло интеграцию информационных технологий в образование и выделение среди них дистанционных технологий обучения и формирование отдельного вида образования – дистанционного. Дистанционное образование, основанное на использовании современных информационных технологий, компьютерных телекоммуникаций позволяет осуществить многоцелевые, в том числе образовательные программы, доступные различным

социальным группам и слоям населения. Особое значение дистанционное образование имеет для развития образовательных учреждений в сельской местности, в отдаленных районах, для образования людей с ограниченными возможностями, а так же особо актуально в условиях глобальной пандемии.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) будем понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

С появлением дистанционного обучения, наиболее удобным сервисом, как средство обучения, является программа Zoom. Zoom - это сервис для проведения онлайн-конференций, тренингов и вебинаров. Zoom - это инструмент видеоконференцсвязи, который предоставляет возможность синхронно встречаться онлайн через персональный компьютер / ноутбук или мобильный телефон с использованием видео или без него.

Благодаря Zoom преподаватели ГОУ СПО ЛНР «Краснолучский горно-промышленный колледж» со времени начала дистанционного обучения имеют возможность проводить онлайн-занятия с видео высокого качества и возможностью участия более 15 пользователей, хотя, к сожалению, в бесплатной версии это возможно не более 40 минут. Сегодня, количество пользователей Zoom - примерно 200 000 000.

Основными способами использования дистанционных технологий являются:

1. дистанционная поддержка образования студентов с ограниченными возможностями здоровья;
2. расширение контингента студентов;
3. реализация программ дополнительного образования;
4. организация обучения по общеобразовательным программам;

5. дистанционная поддержка образования одаренных студентов;
6. заочные туры олимпиад;
7. дистанционные консультации с преподавателем;
8. дистанционные викторины, конкурсы;
9. организация дистанционного контроля знаний студентов;
10. Проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий во время локдауна, обусловленным карантинными мерами.

Информационно-коммуникационные технологии открывают широкие возможности для интенсификации и совершенствования процесса обучения. Дистанционное обучение с использованием различных платформ или Zoom то Discord побуждает студентов к более эффективному усвоению материала. На сегодня доступны и другие программы, которые становятся популярными с каждым днем, GoogleMeet, WebEx и Skype.

Подводя итог можно предположить, что при «умной» и осмысленной организации использования ДОТ можно добиться не только положительных результатов обучения, но и в ряде случаев решить острые проблемы организации учебного процесса. Однако стоит помнить, что все какие-либо изменения структуры образовательного процесса, особенно «виртуализация» элементов учебной деятельности, требуют особой внимательности и вклада финансовых средств (включая временные).

Список используемых источников:

1. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.
2. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: Акты федерального органа управления образованием (Минобрнауки России) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon.edu.ru>
3. Митюк А.Д. Использование сервиса ZOOM. Государственный институт телекоммуникаций, 2020.

**НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ИЛИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО  
ОБОРУДОВАНИЯ»**

**Хорошун О. Н.**

Преподаватель специальных дисциплин  
ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВО  
ЛНР «Донбасский государственный  
технический институт»

**Ключевые слова:**

образовательный ресурс, метод обучения, анализ, информация.

По данным ЮНЕСКО, полтора миллиарда студентов по всему миру, занимались онлайн обучением в разгар пандемии COVID-19 в марте 2021 года. Большинство студентов, у которых есть доступ к смартфонам, могут использовать их в качестве учебных устройств. Многие преподаватели, которые не имели опыта преподавания онлайн или дистанционно, открыли новые подходы к преподаванию и обучению, и была предпринята творческая работа для преодоления реальных проблем, которые порождает нынешняя реальность.

Преподаватели изучают, что для них означает реальность онлайн обучения. На что действительно похожа новая педагогика массового онлайн обучения? Как выглядит заинтересованное обучение в этой новой среде? Как онлайн обучение может дать отличный учебный опыт?

С первых дней онлайн обучения акцент делался на том, чтобы студенты могли накапливать знания с помощью вопросов, обсуждение, обмен мнениями и источниками, анализ ресурсов из нескольких источников и отзывы преподавателей. Социальные сети способствовали развитию сообществ, где студенты делятся опытом, обсуждают теории и проблемы и учатся друг у друга. Преподаватель больше не несет ответственности за передачу всех знаний или даже за предоставление всех источников для обучения, но сохраняет критически важную роль в качестве проводника и оценщика обучения.

Преподаватели начали экспериментировать с работой в малых группах, обучением на основе проектов и записью коротких видеороликов, проведение онлайн-занятий в Zoom, объяснению сложных моментов с помощью презентаций.

Найти новые способы привлечения онлайн-учащихся помогают цифровые медиа, видео на YouTube. Открытые образовательные ресурсы в виде коротких лекций, анимаций, симуляторов, виртуальных лабораторий, и многих других форматов позволяют преподавателям и студентам получать доступ к знаниям и применять их различными способами. В настоящее время существуют тысячи примеров автономных открытых образовательных ресурсов, которые можно бесплатно загрузить для использования в образовательных целях.

Изменения в обществе, ожиданиях студентов и технологиях побуждают переосмыслить педагогику и методы обучения.

Сегодняшние студенты выросли в мире, где технологии являются естественной частью их среды, они владеют такими инструментами, как смартфоны и видеокамеры, для сбора цифровых примеров, а данные могут редактировать и использовать в студенческой работе. Они ожидают, что технологии будут использоваться всякий раз, когда это необходимо, чтобы помочь им учиться, развивать необходимые навыки информационной и технологической грамотности, необходимыми в их конкретной предметной области.

В свою очередь это заставляет преподавателя отказаться от выбора и передачи информации большими блоками или фрагментами, такими как часовая лекция или предоставление единого учебника, к тому, чтобы научить студентов находить, анализировать, оценивать и применять информацию, относящуюся к конкретному предмету.

Мобильное обучение с помощью смартфонов, планшетов и других устройств является основой обучения в любом месте и в любое время, обеспечиваемого онлайн обучением.

Цифровое обучение может проходить в виде участия студентов в онлайн-обсуждениях, работы посредством сбора, хранения и оценки мультимедийных онлайн-действий студента. Оценка коллег вовлекает студентов в обзор работы друг друга, обеспечивая полезную обратную связь, которая может быть использована при редактировании документов и лучшем понимании проблем.

По мере того как преподаватели все больше знакомятся с цифровыми технологиями преподавания и обучения, появляются педагогические ответы и стратегии. Последние инновации и разработки в гибком обучении на основе компетенций придают новый импульс онлайн обучению и развитию профессиональных навыков.

Список используемых источников:

1. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. - 1994. - № 3.
2. Можаяева Г.В. Учебный процесс в системе дистанционного образования // Открытое и дистанционное образование. - 2000. - № 1. - С.11 - 17.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 272 с.

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ В УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.04 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ГБОУ СПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МОДЫ, ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Чекунова В. В.**

Преподаватель-методист, специалист высшей категории Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж моды, парикмахерского искусства и компьютерных технологий»

**Ключевые слова:**

программно-методический обучающий комплекс, Электронное учебное пособие, Активизация познавательной деятельности студентов, Повышение качества практической подготовки студентов.

Сегодня, в процессе обучения наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные учебные пособия, которые используются как для дистанционного образования, так и для работы при очном и заочном обучении. Электронные учебные пособия выступают в качестве ассистентов преподавателей, принимая на себя огромную рутинную работу при изложении нового материала, проверке и оценке знаний студентов [1, 128]. На данный момент весьма актуальна проблема создания качественных электронных образовательных продуктов, но не менее важна задача методической поддержки преподавателя и внедрения преподавателем этих продуктов в учебный процесс.

**Учебное электронное пособие (УЭП)** - образовательное электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания [2, 81].

Учебное электронное пособие (УЭП) - современный программно-методический обучающий комплекс, соответствующий времени, потребностям студента и требованиям учебно-производственного процесса.

**Цель разработки учебных электронных пособий (УЭП)** - активизация познавательной деятельности студентов и повышения качества преподавания предметов профессионального цикла.

В настоящее время создается программная среда для разработки УЭП. Существуют шаблонные электронные средства обучения, в которые возможно внести любой учебный материал и далее активно его использовать в учебно-производственном процессе. Отправной точкой в создании электронных пособий, учебников являются дидактические и обучающие цели. В зависимости от целей обучения электронные УЭП могут быть следующих типов:

- предметно-ориентированные УЭП для изучения отдельных предметов;
- предметно-ориентированные УЭП для изучения отдельных разделов предметов междисциплинарных курсов при модульном обучении;
- предметно-ориентированные электронные тренажеры;
- электронные автоматизированные системы развития способностей (САПР).

Преподавателем дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов ГБОУ СПО ЛНР «ЛКМПИКТ» Чекуновой В.В. были разработаны учебные электронные пособия на тему «Конструирование поясных изделий женской одежды», «Конструирование плечевых изделий женской одежды» по МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий для подготовки студентов специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Учебные электронные пособия содержат основные темы соответствующие требованиям государственного стандарта по специальности, а также дополнительные темы, изложенные в качестве регионального компонента.

Этапами разработки УЭП являются:

- Отбор материала;
- Разработка интерфейса;
- Внедрение УЭП в учебный процесс.

При разработке УЭП необходимо было первоначально выработать его структуру, порядок следования учебного материала, вид навигации по разделам (рисунок 1), разработать тематическое меню (рисунок 2).



Рисунок 1. Навигация по разделам УЭП

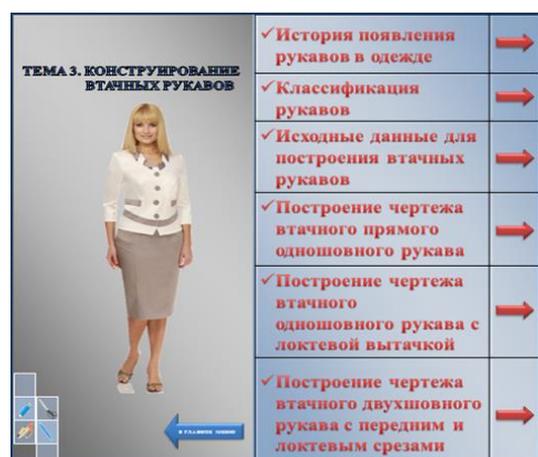


Рисунок 2. Тематическое меню УЭП

Учебный материал УЭП формировался в отдельные текстовые файлы, которые подвергались форматированию и редактированию в соответствии с рабочей программой подготовки по предмету для дальнейшего представления в УЭП.

В соответствии с тематикой изучаемых вопросов необходимо было произвести отбор иллюстраций, которые сохранялись в графические файлы и редактировались в графическом редакторе Paint.Net. В программе компьютерной презентации Microsoft Power Point было сформировано УЭП. Темы программы, направленные на изучение построение конструкций изделий одежды содержат динамические чертежи, линии которых появляются на экране последовательно с алгоритмом построения (рисунок 3).

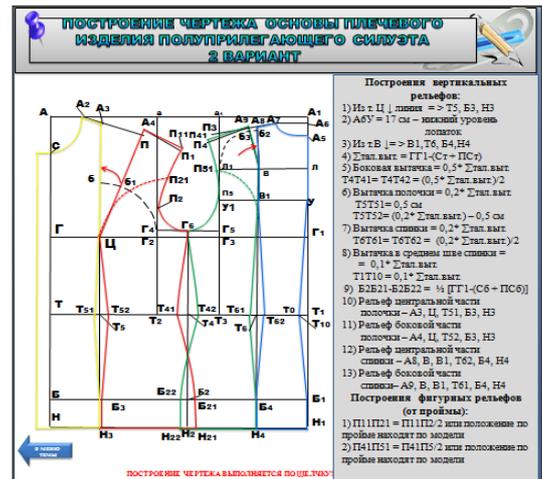


Рисунок 3. Динамический чертеж УЭП

Для контроля усвоения материала УЭП содержит контрольные вопросы по темам и тестовые задания.

Использование электронного пособия на учебной практике было применено на этапах вводного и текущего инструктажей. На уроке учебной практики по теме «Разработка конструкции, моделирование и изготовление лекал женских брюк» при помощи УЭП, для расширения знаний и умений будущих специалистов швейного направления, были изучены новые методики конструирования женских джинсовых брюк, брюк - леггинсы с учетом направления моды и современных видов материалов, которые не входят в основную программу. По теме учебной практики «Проведение 1 примерки, устранение дефектов» на вводном инструктаже изучили возможные дефекты, а на текущем инструктаже электронное пособие служило настольной книгой, где наглядно представлены дефекты и методы их устранения. Каждый студент при проведении примерки мог

использовать это пособие, для устранения дефектов, учитывая индивидуальность фигур и разность материалов.

Использование электронных пособий способствует:

- Мотивации получению специальности;
- Активизации учебной деятельности студентов;
- Изучению передового практического опыта;
- Тесной связи теории с практикой;
- Повышения качества практической подготовки.

Список используемых источников:

1. Проблемы и перспективы развития образования (IV): материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013., 154 с.
2. Роберт И.В., Лавина Т.А. (Сост.) Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2009. - 44 с.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Черняева Е.Ю.**

Мастер производственного обучения II  
категории Обособленного подразделения  
«Многопрофильный педагогический  
колледж Луганского государственного  
педагогического университета»

### **Ключевые слова:**

компетентность, самореализация, проект, проектная деятельность, самоорганизованность, рефлексивность.

Быстрое развитие науки и техники во всех сферах человеческой жизнедеятельности обуславливает потребность в формировании компетентной и конкурентоспособной личности способной к самореализации и саморазвитию, что влечет, в свою очередь, и реформирование национальной системы образования, в частности ее технологической компоненты. Одним из приоритетных направлений

реализации содержания этой компоненты является внедрение в учебно-воспитательный процесс современного образования проектно-технологического подхода как условия развития у учащихся соответствующей компетентности.

Проектная методика имеет свою историческую подоплеку в мировой педагогике, значительный вклад для ее развития сделали отечественные (П. Блонский, Е. Каганова, С. Шацкий) и зарубежные (Д. Дью, С. Тьюберг) педагоги-психологи.

Вопросы формирования и развития проектно-технологической компетентности обучающихся нашли отражение во многих действующих нормативных документах по вопросам образования.

Как считают многие известные педагоги, учебно-познавательный процесс необходимо направлять на формирование у учащихся «общеучебных» умений и навыков, ключевых компетенций. В этом приоритетами являются: деятельностный подход, использование для познания окружающего мира различных методов и приемов, работа с различными источниками информации для решения проблемных задач.

Основным результатом обучения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации. Таким образом, компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на меняющуюся социально-экономическую реальность.

Наиболее успешно компетентностный подход реализуется в проектной деятельности. Именно в ней заложены условия для успешного овладения предметными умениями и навыками, формирование активной инициативной мыслящей личности. Именно проектная технология дает возможность создать наиболее благоприятные условия процесса обучения с целью способности каждого обучающегося чувствовать свои возможности, интеллектуальные способности для достижения определенной цели.

Учебный проект с точки зрения обучающегося -это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать общественности достигнутый результат.

Метод проектов - это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию, умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие задатки и умственные способности, необходимые качества развитого интеллекта.

Во время выполнения учебных проектов акцент в работе учащихся переносится на развитие творческого и критического мышления, умение работать с информационными источниками, различными видами проектно-технологической документации; формирование у учащихся навыков проектной деятельности, умение осуществлять анализ и оценку технологических объектов, сознательно выбирать те или другие технологические процессы, трудовые приемы и технические средства. Таким образом, знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся, являются предпосылкой для успешного решения ими задач проектно-технологической деятельности, развития творческого подхода в решении технологических задач.

Критическое мышление-это научный тип мышления, который используется для решения неординарных практических задач, включает в себя общее и предметное мышление, характеризующееся осознанностью, самостоятельностью, рефлексивностью, целеустремленностью, обоснованностью, контролируемостью и самоорганизованностью.

Именно развитие критического и творческого мышления учащихся способствует эффективной реализации учебных проектов.

Базовая техника формирования критического мышления состоит из таких ключевых этапов: вызов, осмысление, рефлексия. Для каждого из этапов формирование критического мышления используются свои методы и формы

организации учебной деятельности учащихся :от известного к новому; прогнозирование по иллюстрации, корзина идей, правильно-неправильно, дерево предположений, логическая цепочка, фишбоун, кластер, дискуссия, рефлексия.

Использование этих методов обучения при выполнении учебных проектов помогает учащимся более основательно и творчески подойти к разработке проектируемого изделия, продуцируют изобретательскую и инновационную деятельность учащихся, развивают их ключевые жизненные компетенции.

В практической деятельности реализация проектной деятельности учащихся должна происходить в разных направлениях. Не правильно ограничиваться лишь выполнением учебных ученических проектов, но и нужно привлекать учащихся к выполнению исследовательско - научных, творческо-поисковых и социальных проектов.

Одним из вариантов исследовательских проектов является привлечение учащихся к написанию научно-исследовательских работ. Работая над выбранной проблемой у учащихся активно развиваются навыки аналитического, технологического, и творческого мышления, появляются изобретательские идеи, инновационные взгляды на мир.

Таких проектов может быть большое количество, однако важно, чтобы проектно-технологическая деятельность была эффективной и способствовала приобретению учащимися тех важных жизненных компетенций, которые нужны современному человеку в будущем.

Если учащийся овладеет работой над разнообразными проектами, можно надеяться, что он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, сможет ориентироваться в разнообразных источниках информации и жизненных ситуациях, совместно работать с разными людьми, то есть адаптироваться к меняющимся условиям. Практическое использование проектных технологий доказывает то, что сочетание в проектной деятельности знаний, практических умений и навыков помогают предпринять решительные

шаги в решении тех насущных образовательных проблем, которые встают перед образованием XXI века.

Список используемых источников:

1. Дьюи Дж. Школа будущего - М.: Госиздат, 1926
2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст] / Н. П. Шуберт // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 11. - С. 78–80.  
[http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат\\_Е.С.\\_-\\_Метод\\_проектов.pdf](http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf)  
<http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>  
<http://moluch.ru/archive/93/> Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.

## ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА – ЯЗЫК ТЕХНИКИ

**Шальнова И. В.**

Старший преподаватель, специалист высшей категории Государственного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Краснодонский промышленно-экономический колледж»

### **Ключевые слова:**

инженерная графика, электронные презентации, технологии трехмерного компьютерного моделирования, графический редактор КОМПАС.

При чтении лекций по дисциплине «Инженерная графика» мы используем электронные презентации формата MicrosoftPowerPoint, состоящие из набора слайдов. Основой таких лекций является набор электронных слайдов, передающий на экран всю графическую информацию. Студентам интересны наглядные красочные изображения, они осваивают материал быстрее и лучше запоминают содержание. При изложении материала с помощью электронной презентации время лекции и практического занятия используется эффективно.

Преподавателю не надо изображать решение какой-либо задачи у доски, ведь всю последовательность решения можно поместить на отдельных слайдах [1].  
Например,

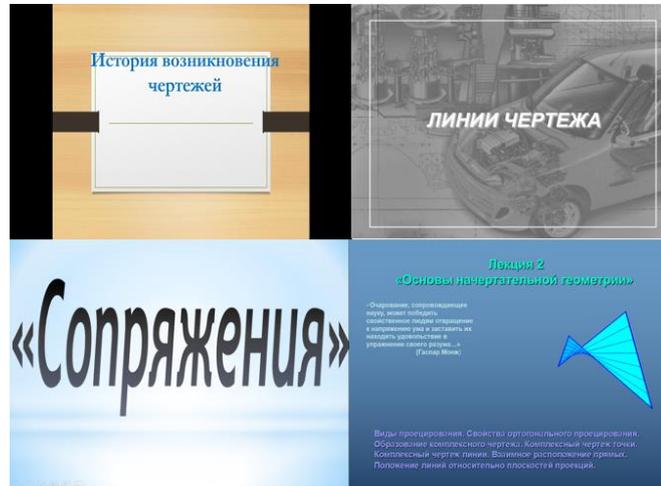


Рисунок 1 – Примеры презентаций

Слайды заменяют плакаты, таблицы при изображении достаточно объёмной графической информации. Использование компьютера на занятиях значительно облегчает работу преподавателя, экономит время. В отличие от традиционных видов наглядных средств электронные презентации могут быть не только использованы в процессе чтения лекции по «Инженерной графике», но и предложены студентам на электронных носителях (презентации прилагаются).

Наряду с изложением основных положений начертательной геометрии на лекциях по инженерной графике, рассматриваем решение задач как традиционными методами, так и средствами трехмерного компьютерного моделирования.

На практических занятиях по инженерной графике, которые мы проводим в компьютерных классах, предпочтение отдается безусловно технологии трехмерного компьютерного моделирования, хотя учебной программой предусмотрено и выполнение чертежей на компьютере и разработка «ручного» эскиза на миллиметровой бумаге по натурной модели. Здесь наиболее доходчиво студентам видны основные преимущества компьютерной модели по сравнению с чертежом – наглядность и операциональность, т. е. возможность ее

трансформации в любые проекции, наглядные изображения, формирование разрезов, сечений, построение развертки поверхности, определение массы, объема.

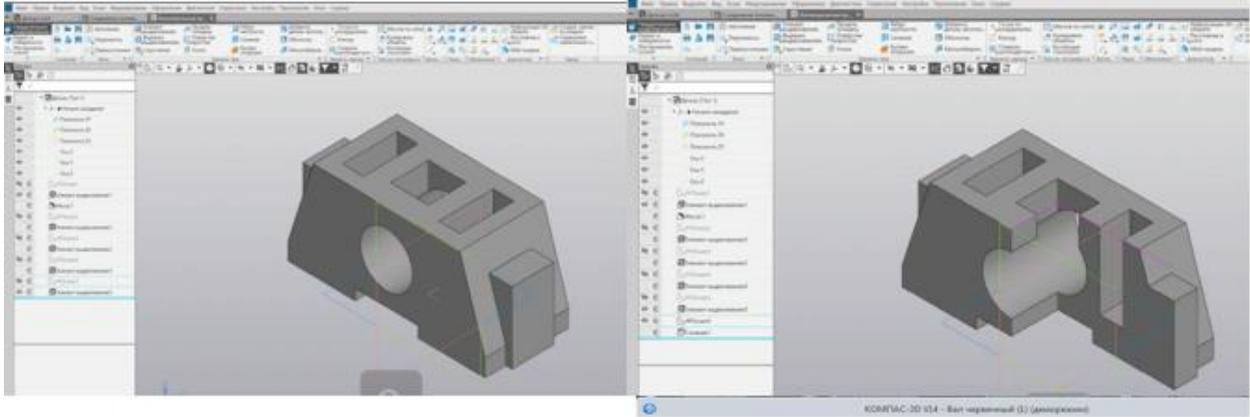


Рисунок 2 – Трехмерное моделирование

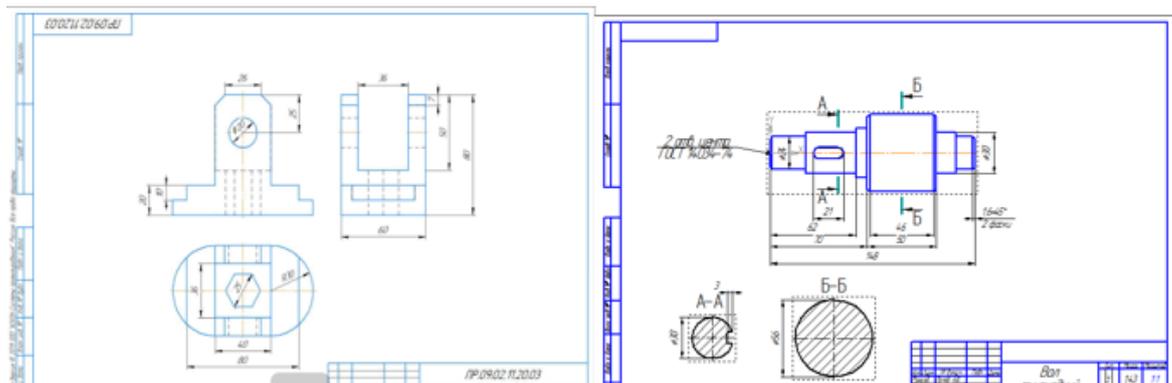


Рисунок 3 – Чертежи в графическом редакторе КОМПАС

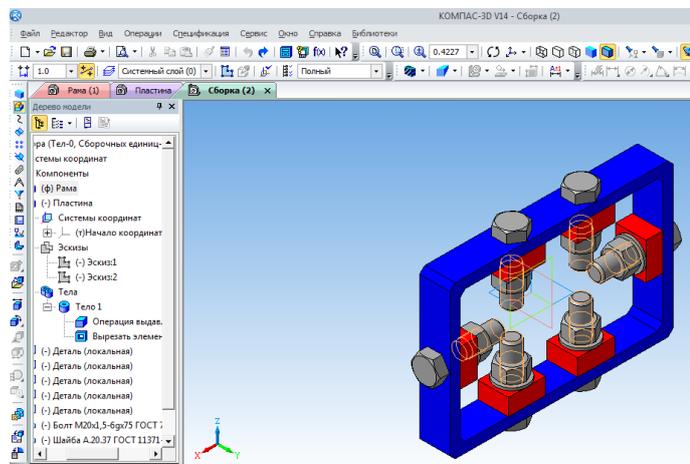


Рисунок 4 – Сборка в трехмерном твердотельном моделировании

Система КОМПАС-3D позволяет реализовать классический процесс трехмерного проектирования — от идеи к ассоциативной объемной модели, от модели к конструкторской документации. Основные компоненты КОМПАС-3D — собственно система трехмерного твердотельного моделирования, чертежно-графический редактор КОМПАС-График и модуль проектирования спецификаций. Все они легки в освоении, имеют русскоязычные интерфейс и справочную систему[2].

Список используемых источников:

1. Борисенко И.Г. Организация учебного процесса в интерактивной электронной образовательной среде // Профессиональное образование в России и за рубежом — 2014.
2. А.И. Сторожилов Новая технология преподавания инженерной графики, канд. пед. наук, доцент, Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИГОВОР ИЛИ ВЫХОД?**

**Шаповалова Е.Н.**

Преподаватель Государственного образовательного учреждения среднего специального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный колледж экономики и торговли»

Ключевые слова:

дистанционное обучение, цифровизация, онлайн-обучение.

Одним из факторов изменений в образовательном процессе, стал вынужденный, в связи с пандемией, переход на дистанционное обучение (ДО).

Цифровые обучающие инструменты и ранее использовались педагогами, изучающими новые способы совершенствования образовательных результатов. Самый первый институт дистанционного обучения появился еще в 1960-х годах в

Великобритании. С тех пор такого рода практику применяли в разных странах с различным успехом.

Среди мировых тенденций развития сферы образования выделяются мобильное обучение (mLearning), микрообучение (microlearning), обучение в социальных сетях, интерактивное видеообучение и, конечно, геймификация (gamification).

Вопрос использования ДО как элемента цифрового обучения в настоящее время как никогда актуален и вызывает множество прений. Решительно против дистанта и цифровизации обучения в общем выступают О.Четверикова, А.Курбатов. Не стоит забывать о здоровье сберегающих технологиях обучения (В. Базарный) и элементарных санитарных нормах, которые нарушаются при постоянном обучении через цифровые носители.

Несмотря на превалирующее количество отрицательных отзывов, можно обнаружить и положительный опыт онлайн-обучения в российских вузах [4]. Радужные перспективы онлайн-обучения также рисуют Engageli (Дафна Коллер), MinervaForum (Бен Нельсон), МШУ «Сколково».

Проанализировав различные точки зрения и данные некоторых исследований, нами были сформулированы основные угрозы, связанные с переходом на дистанционный формат и сделаны следующие промежуточные выводы [1, 2, 3]:

1. К угрозам, связанным с переходом на ДО, относят: спад мотивации студентов к обучению; нехватку у студентов навыков и умений для поддержания дисциплины и усердия в дистанционном обучении; эмоциональные срывы студентов и преподавателей; формализация процессов образования, склонность к шаблонным, унифицированным решениям.
2. Программы очного образования, как правило, неприспособленны для удаленного образовательного процесса.
3. Для эффективного обучения с применением ДО студенту необходимо обладать навыками самостоятельного освоения материала.

4. Проблема неравенства (возможности той же ВШУ и обычной сельской школы или колледжа в периферии неодинаковы; возможности приобретения необходимых цифровых носителей также разные у населения).

5. К недостаткам дистанционного обучения студенты отнесли: непредвиденные обстоятельства, например, отключение света, а поскольку очень сложно доказать реальность произошедшего возникают проблемы; не все преподаватели хорошо пользуются гаджетами и возникают сложности с обратной связью; снижение эффективности за счет «сидения на одном месте», забываешь поесть или отдохнуть; социальное голодание.

6. К положительным моментам студенты отнесли: экономия времени; снижается риск заболеть и пропустить пары; существуют записи занятий, которые можно посмотреть в любое время, если что-то пропустил или не понял; благодаря дистанционному обучению становишься более дисциплинированным, самостоятельным; становишься более мобильным, можно учиться из любой точки мира, где есть интернет; занятия более наглядные, так как до дистанционного обучения многие преподаватели не пользовались презентациями; обучение стало интенсивнее, увеличилось количество самостоятельных заданий; есть возможность заниматься в комфортных условиях; исчезают траты на дорогу, еду; четкость в формулировке заданий и дублирование их в электронном виде, т.е не приходится записывать всё со слов преподавателя с риском что-то упустить, это сильно упрощает жизнь студентам; возможность творчески подходить к выполнению заданий подогревает интерес к самому предмету и помогает изучать новые инструменты или программы.

Поскольку эффективность ДО в длительной перспективе в глобальных масштабах недостаточно исследована, этот вопрос требует пристального внимания, а также дальнейшего исследования и анализа.

Список используемых источников:

1. А.В. Бойкова, А.А. Смеловская. Обзор результатов использования дистанционных технологий обучения в различных странах // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021.
2. Л.В. Муратова, А.С. Муратова, К.С. Орлова. Дистанционное обучение: первичный анализ данных оценки текущей ситуации // МНКО. 2021. №1.
3. О.Н. Антропова, М.Н. Семиколонова, Т.А. Рудакова, И.Г. Полякова. Исследование практики дистанционного обучения в вузах в условиях пандемии // МНКО. 2021. №1 (86).
4. Ушакова В.Г. Вузовская интеллигенция перед вызовами цифрового (информационного) общества // Интеллигенция: многообразие образов и стилей жизни / РГГУ, Социолог. фак-т, Центр социолог. исследований. Под общей ред. Ж.Т. Тощенко. Редакторы-составители: М.С. Цапко, Е.В. Зверев; М.: РГГУ, 2020. С. – 301-309.

**ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шидлович В.Ю.**

Преподаватель Государственного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Краснолучский горно-промышленный колледж»

**Ключевые слова:**  
образование; ИКТ; технологии

Актуальность данной темы заключается в том, что сегодня с помощью применения образовательных технологий решается одна из важнейших задач образовательной организации - повышение эффективности образовательного процесса. Ведь технология образования — это система, в которой последовательно реализуется заранее спланированный процесс, гарантирующий высокий результат.

Педагогическая технология — это система деятельности педагога, где все входящие в него действия стоят в определённой последовательности и

целостности, а выполнение этих действий предполагает достижение необходимого результата.

"Педагогическая технология," - по словам Б. Т. Лихачева," — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса."

Что же такое сегодня «инновационное образование»? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис:

Инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Тем не менее, можно выделить следующую наиболее характерную инновационную технологию.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания.

Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической.

Следовательно, инновационный характер развития ИКТ непосредственно влияет и на другие отрасли знаний, формирующую мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Основные направления использования ИКТ на занятиях включают в себя: использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала, использование электронных энциклопедий, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, тестирование знаний учащихся, поиск иллюстративного материала.

Специфика ИКТ включает в себя:

- Расширение возможностей учебника;
- Повышение мотивации учащихся;
- Дополнительные упражнения;
- Вариативность в рамках каждого упражнения;
- Возможность самоконтроля;
- Возможность самостоятельной работы. [1], [2]

Таким образом применение ИКТ на всех этапах занятия позволяет оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности широко используются компьютерные презентации в MicrosoftPowerPoint, видеоролики, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов.

Список используемых источников::

1. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков // Профильная школа. - 2005. - № 6.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3.

## **ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СПО**

**Шульженко И. С.**

Преподаватель, специалист II категории  
Обособленного структурного подразделения  
Славяносербский техникум ЛГАУ

**Ключевые слова:**

информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, компетенция, компетентность, качество образования.

Целью любой образовательной системы является формирование высокого уровня информационной культуры. Поэтому ключевую роль в решении данной проблемы играет способность современного человека в полной мере владеть ИКТ технологиями.

Информационно-коммуникационные технологии – это процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способа осуществления таких процессов и методов в интересах ее пользователей.

Одной из важнейших характеристик современного преподавателя учреждений среднего профессионального образования является уровень его - информационной компетенции, которая обеспечивает его, конкурентоспособность и профессионализм.

Использование ИКТ на учебных занятиях существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет преподавателю в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 2-2,5 раза [2].

Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, обучающиеся стремятся к достижению положительных результатов, подчиняют свои действия поставленной цели. Таким образом, можно сказать, что использование компьютерных средств обучения помогает развивать такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами современных технологий: информационными и коммуникационными.

Информационные технологии - это система методов, средств, обеспечивающих обработку, хранение, передачу и отображение информации.

Коммуникационные технологии определяют методы, средства взаимодействия человека с внешней средой. В данном случае компьютер обеспечивает индивидуальное многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации, где главной задачей является успешная адаптация человека к жизни в информационном обществе [1].

При планировании учебного занятия необходимо учитывать возможности аудитории в процессе восприятия нового материала. Важно, чтобы каждый преподаватель мог использовать ИКТ, так как это позволит сделать урок динамичным, наглядным, информационно привлекательным.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс нашего техникума ведется по таким направлениям как:

- внутрипредметные информационно коммуникационные технологии – использование на учебных занятиях пакета программ MSOffice (Excel, Word, Publisher, Visio), справочные правовые системы и т.д.;
- научно-методическая деятельность - интеграция ряда дисциплин с информатикой: литература и информатика, иностранный язык и информатика и т.д.
- использование интерактивной доски, сети Интернет в учебное время.

Информатизация образования рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств и информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровье-сберегающих условиях, включающий в себя подсистемы обучения и воспитания [3].

Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. [5].

Локальная сеть нашего техникума обеспечивает всем субъектам образовательного процесса доступ к сетевым ресурсам. В настоящее время идет серьезная работа по корректировке сайта техникума, что позволит сделать образовательный процесс информативным и качественным.

Можно сделать вывод, что «инновационное образование» на современном этапе – это образование, способное к саморазвитию, что приводит к самосовершенствованию всей системы образования [5].

#### Список используемых источников:

1. Зеер, Э.Ф. Психология становления педагога профессиональной школы: [Текст] / Под.ред.Э.Ф.Зеера. Екатеринбург,1996.
2. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы / дис. канд.пед. наук / В.П. Короповская . - Нижний Новгород, 2010.- 228с. С. 45.
3. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. - 2007. - № 3.
4. Лебедева Т.Н. Миндоров, Н.И. Информационные технологии в обучении. - Уч. пособие. Пермь, 2008.
5. ТараненкоН.Л. Внедрение ИКТ в учебный процесс колледжа / Н.Л. Тараненко [ Электронный ресурс] // Внедрение ИКТ в учебный процесс колледжа: тез. докл. междунар. науч.- практ. конф. /- Режим доступа:<http://nsportal.ru/nprospo/informatikavuchislitelnayatehnika/library/> 2014/04/29/ vnedrenie-ikt-v-uchebnyu-protsess (дата обращения 12.11.21).

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Щербакова А.А.**

Преподаватель, специалист высшей категории Антрацитовского отделения медицинского колледжа Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки»

**Ключевые слова:**

игровые технологии, коммуникативные навыки, мотивация, викторина, имитационная игра, сотрудничество, интерактивные методы, диалоговое обучение.

Сегодняшний день диктует необходимость подготовки высококвалифицированных, разносторонне образованных специалистов, адаптирующихся к новым обстоятельствам, способных к творческой, инициативной профессиональной деятельности. Основной целью обучения становится максимальное развитие компетентности личности к саморегуляции, самообразованию и самосовершенствованию. Решению этой проблемы в значительной мере способствует внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, основанных на использовании активных методов обучения. Спектр данных методов достаточно разнообразен, особое же место среди них принадлежит игровым технологиям [2]. Игровые технологии не подменяют традиционные методы обучения, но расширяя педагогический арсенал преподавателя, позволяют более эффективно достигать поставленной цели конкретного занятия и всего учебного курса.

Игра увеличивает интеллектуальное напряжение, активизирует мыслительные процессы, повышает интерес к знаниям, тренирует память, умение логически мыслить, совершенствовать коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровых технологий. Феномен игры

состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений и проявлений в деятельности, воспитании [4].

Дисциплина общепрофессионального цикла «Анатомия и физиология человека», которая изучается в медицинском колледже, является фундаментом для освоения междисциплинарных курсов профессионального цикла. Игровые приемы и ситуации повышают мотивацию к изучению столь сложной дисциплины, стимулируют студентов к учебной деятельности.

Использование игровых технологий на занятии требует от преподавателя серьезной подготовки, так как практика показывает, что недостаточно подготовленные игры скорее вредят, чем приносят пользу. Считаю целесообразным применение различных игр на разных этапах занятия. Так, на этапе актуализации знаний применяю следующие игры. «Правда или ложь» («Верю – не верю»), где студенты должны выбрать правильные утверждения и записать в виде графического диктанта. В игре «Лови ошибку» студентам предлагается текст с некоторыми искаженными утверждениями, их задача найти и исправить ошибки, а в игре «Третий лишний» необходимо исключить лишний термин. Для игры-соревнования «Гонка вопросов» заранее готовлю 10-15 коротких заданий, которые записываю на отдельной полоске бумаги. Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе выдается первое задание, после выполнения которого – последующие. Выигрывает команда, которая быстрее ответит на все вопросы. Приемы интерактивного обучения используются в игре «Ты мне – я тебе». Каждый участник задает вопрос сопернику, которого выбирает сам. В ответ он получает вопрос от него. Задания по очереди студенты достают из коробки.

Решение головоломок, кроссвордов, метаграмм, пиктограмм – это тоже игра, игра в обучении, мышлении.

Важным элементом в изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека» является знание специальной терминологии. Игра «Бинго»

(терминологическое лото) позволяет проверить знание анатомических терминов по нескольким разделам, развить внимание и память студентов.

Эффективно использование игровых технологий на этапе закрепления материала, при проведении тематического контроля. Например, в «Разорванной шпартгалке» студенты вставляют в таблице отсутствующие по смыслу слова, исправляют ошибки, а в «Кругу знаний» - по очереди заполняют схему, начерченную на листе. В ходе проведения «Анатомического домино» студенты работают парами. Один студент кладет прямоугольную карточку, в левой части которой – рисунок, в правой – вопрос, другой студент должен подставить карточку с рисунком и ответом.

Студенты проявляют еще большую заинтересованность занятиями, проведенными в форме любой игры, когда они имеют возможность самостоятельно подготовить слайды, презентации, видеофильмы.

Большой интерес у студентов вызывает имитационная игра «Поиграем в преподавателя», которая является эффективной формой обучения со всех сторон: творческой, учебной, психологической. «Занятие дублера» способствует формированию у студентов умения обучать товарищей и одновременно учиться самому.

В завершении изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» провожу викторину «Анатомия – царица медицинских наук». Эмоциональная и оживленная атмосфера викторины, дух соперничества делают ее увлекательной. Викторина дает возможность каждому студенту проявить активность, показать уровень своей эрудиции. Студенты разделяются на две команды, каждая выбирает капитана. Соревнование оценивает жюри. Студенты отвечают на короткие вопросы на время в блиц-конкурсе, узнают кости на ощупь с завязанными глазами, отгадывают орган по описанию, а капитанам команд предлагается расшифровать и назвать некоторые термины мифологизмы, библеизмы и эпонимы.

С уверенностью можно сказать, что использование игровых технологий

способствует углублению анатомических знаний, развитию творческого потенциала студентов, повышению мотивации и интереса к обучению. При этом, каждый студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, формируются навыки общения и сотрудничества в команде, взаимопонимания и взаимопомощи. Обучение в игре – это, прежде всего, диалоговое обучение, которое в отличие от традиционных методов, позволяет студентам чувствовать себя субъектами, а не объектами деятельности в образовательном процессе [3].

Список используемых источников:

1. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования: учебное пособие // Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2011. – 307 с.
2. Ильина И.И. Современные технологии обучения. Практикум: учебное пособие / И.И. Ильина. – М.: Юрайт, 2019. – 339 с.
3. Князева О.В. Игровые технологии в процессе подготовки студентов медицинского колледжа//Человек и образование. – 2013. - №1(34). – С.109-112 [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учебное пособие / В.Ю. Питюков. – М.: ГномиД, 2014. – 254 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Яровая Т. В.**

Преподаватель I категории,  
Государственное образовательное  
учреждение среднего профессионального  
образования Луганской Народной  
Республики «Краснодонский промышленно  
– экономический колледж

**Ключевые слова:**

профессиональные компетенции, дистанционное обучение, электронный учебник, образовательные платформы.

Внезапная необходимость переходить в онлайн встряхнула сферу обучения. Преподаватели узнали новые, ранее плохо изученные, инструменты и практики, обучающиеся – взглянули на онлайн-инструменты не только в ключе развлечений, но и в ключе самоорганизации и ответственности. Цели обучения в современном колледже предусматривают не только усвоение знаний, но и формирование общих и профессиональных компетенций.

Говоря о преподавании химии с использованием дистанционных образовательных технологий следует отметить, что химия – наука практическая. Безусловно, важно для студентов изучить текст лекции, законспектировать ее. Но теория – основа для формирования практических умений и навыков.

Процесс дистанционного обучения в ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-экономический колледж» организован с использованием официального сайта колледжа <http://krapek.lg.ua/>. Задания на сайте выкладываются в соответствии с расписанием занятий.

При организации дистанционного обучения я использую несколько способов. Прежде всего использую конспекты занятий, выполненные в Word, в котором делаю ссылки на различные сайты, ресурсы, видео опыты, при помощи которых можно изучить химические свойства веществ, а в конце занятия студенты получают задания для самостоятельной работы.

Для изучения школьного курса химии существуют виртуальные лабораторные работы - «Виртуальная химическая лаборатория» <https://vrchemlab.ru/>, которые помогают организовать и провести практическую или лабораторную работу в онлайн формате. Для изучения химии среднего профессионального образования такого ресурса нет. Его создание просто необходимо. Пока же я использую и рекомендую студентам рабочую площадку виртуальных лабораторий [Virtulab.Net](http://Virtulab.Net).

Пользуемся электронным сайтом <https://resh.edu.ru/>, Фоксфорд Учебником, [hemi.nsu.ru](http://hemi.nsu.ru) «Основы химии» - Электронный учебник. Internet-издание, исправленное и дополненное. Новосибирск: НГУ, 2001-2006. доцент НГУ А.В.

Мануйлов и В.И. Родионов. А также **college.ru** - раздел «Открытого колледжа» по химии. При подготовке проектов рекомендую студентам пользоваться платформой Globallab.

Кроме этого я свою работу дистанционного обучения организовала в программе **OnlineTestPad**. Создала **группы** и подключила студентов (**пользователей**). При добавлении новых пользователей требуется вписать электронную почту обучающегося.

Раздел «Загрузка учебных материалов» позволяет создать полноценную платформу дистанционного обучения. Сюда добавляю все необходимые для студентов учебные материалы. Обращаю внимание на то, что видеофайл YouTube вставляется не по ссылке, а по **html-коду**. Чтобы отправить задания студентам, Отправляем всем ссылку на **тренинг-кабинет** <https://onlinetestpad.com/training> (она одна для всех), код и пароль. Студент получает доступ к изучению материала и выполнение теста. При завершении теста ему вовсе не обязательно указывать свои данные. Отчёт автоматически появится у меня в журнале.

Главным показателем образования является уровень усвоения студентами пройденного материала, выраженный через оценку. В процессе перехода на дистанционные технологии обучения я столкнулась со сложностями в вопросах грамотного оценивания знаний студентов. Самым достоверным контролем знаний обучающихся дистанционно являются контроли видео- и аудио-конференций. Но применение находят и электронные тестовые контроли. На платформе **OnlineTestPad** я провожу тестирование, опросы студентов. Изучив основные классы неорганических веществ можно провести тестирование, для этого студенты просто переходят по ссылке <https://onlinetestpad.com/uve3br45wvkj2>. Эта программа позволяет автоматически проверить, получить отчет и анализ успеваемости по каждому обучающемуся.

Таким образом, сегодня дистанционное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Но оно требует от студентов высокой

самоорганизации, самодисциплины, мотивации к овладению информацией. Однако не все студенты имеют достаточно высокий уровень данных качеств.

В тоже время, формирование качественных химических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций требует сочетания дистанционного обучения и традиционного лабораторного практикума и создания базы виртуальных лабораторий по данной дисциплине.

Список используемых источников:

1. Андреев, В.И. Обучение в диалоге - учить учиться. Учебно-методический комплекс. – СПб.: Свое издательство, 2012. – 88 с
2. Жук, М.Г. О формировании информационной образовательной среды колледжа / М.Г. Жук, 4. Минск: БГУ, 2009. – с. 124-128.
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

*Секция 2. Аспекты формирования профессиональных компетенций обучающихся в условиях усиления роли практического обучения.*

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СПО: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Вовк Е. А.**

преподаватель, специалист высшей категории Государственного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Ровеньковский технико-экономический колледж»

**Ключевые слова:**

практическое обучение, компетентность, практическое занятие, методы обучения, знания, умения, навыки, самоопределение, самореализация.

Современный рынок труда сильно поменялся и отличается от прежнего прежде всего новыми формами занятости (фриланс, проектная работа) – все это делает рынок более комфортным для человека, появляется возможность работать

сразу в нескольких компаниях. Развитие быстрыми темпами науки, производства, культуры, новый формат общественных сознаний и отношений способствуют созданию новой модели молодого специалиста. Собственные интересы выходят на первый план, специалисты заинтересованы в «комфортных» условиях труда осознано подходят к трудоустройству, желание заниматься любимым делом подталкивает к стремлению в «работе со смыслом». Современные IT-технологии увеличивают спрос на технические навыки. Работодатели стремятся к поиску гибких навыков кандидатов-специалистов – это умение самостоятельно решать поставленные производственные задачи, нести личную ответственность за результат своего труда, владеть компьютерной грамотностью, а также быть мобильным, трудолюбивым, добросовестным.

В нашем колледже созданы все условия для формирования как социальных, так и профессионально необходимых качеств будущего специалиста среднего звена.

Практическое направление обучения одно из главных элементов профессиональной подготовки обучающихся, ориентировано на понимание социальной значимости выбранной профессии, нацелено на совершенствование профессиональных знаний и умений, способствует формированию профессиональной компетентности у будущих специалистов.

Считаю, что профессиональная компетентность – это возможность и способность интегрировать свои профессиональные знания и умения найти творческий подход в становлении своего будущего «Я» как востребованного специалиста. Профессиональная компетентность включает составляющие: специальная и социальная компетентность; индивидуальная и личностная.

В своей работе для формирования специальной компетентности я применяю такие методы: объяснение, проблемную беседу, практическую работу, демонстрацию трудовых приемов, проектов, дискуссию, метод «кейсов», творческие задания. Социальная компетентность раскрывается формированием умений работать в команде на основе продуктивного взаимодействия и

сотрудничества. К данной группе относятся деловая и интерактивная игра, метод проектов, дискуссия. Индивидуальная компетентность реализовывается в методах выполнения индивидуальных творческих работ и проектов – это метод «портфолио», а личностная компетентность достигается на основе осуществления рефлексии собственной деятельности, которая заключается в работе с информационными ресурсами, нормативно-правовой базой.

Практическое обучение применяю в ходе проблемной лекции, когда подача материала сопровождается проблемными вопросами, задачами или ситуацией, а решение происходит в поиске, диалоге и сотрудничестве с педагогом, что позволяет закрепить теорию на конкретных примерах – это способствует к самоопределению обучающихся. Практические занятия – это репродуктивный метод обучения, работающий во взаимосвязи теории и практики: решение задач, рассмотрение проблемных заданий и производственных ситуаций, именно это помогает усвоению программного материала. Желание обучающихся достичь успеха является важным стимулом к самосовершенствованию и саморазвитию, а задачей педагога в ходе практического занятия — это не контролировать, а направить мысли, знания обучающихся, научить их думать самостоятельно и принимать решения. Практическое обучение включает проектную работу как заключительный этап освоения учебной дисциплины, профессионального модуля по специальности. Например, в ходе выполнения курсовой работы по МДК.04.02. Основы анализа бухгалтерской отчетности обучающиеся получают практические навыки проведения анализа финансового состояния предприятия используя разные его методы; дают оценку динамики и структуры статей бухгалтерского баланса. Анализируют ликвидность баланса, состояние оборотных активов предприятия, эффективность использования имущества предприятия в целом. Работа над проектом помогает выстроить обучающимися стратегию собственной самостоятельной практической деятельности.

В дальнейшем на производственной практике приобретенные знания и навыки позволяют осуществлять контроль и анализ информации об имуществе и

финансовом положении исследуемой организации, ее платежеспособности и доходности [4]

Практическое обучение на заключительном этапе обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) находит свое отражение в выпускной квалификационной работе (ВКР).

Тематика ВКР носит практическую направленность и позволяет систематизировать все полученные знания и практические навыки приобретенные в процессе освоения профессиональных модулей, приучает к исследовательскому, творческому подходу при решении практических и служебных задач.

Таким образом рассмотренные компоненты профессиональной компетентности формируются на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависят от индивидуальных и личностных характеристик обучающихся, умения использовать имеющиеся возможности и способности. Выпускник в ходе обучения должен прежде всего приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания, рассмотренные ранее. В ходе практического обучения формируется понимание необходимости постоянно совершенствовать знания, возникает более устойчивый интерес к профессии, сочетание процесса теоретического и практического обучения позволят выпускникам колледжа успешно трудоустроиваться по полученной специальности.

#### Список используемых источников:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3–13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://fgosvo.ru/uploadfiles/Library/Baidenko/Competenz\\_2004.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/Library/Baidenko/Competenz_2004.pdf)
2. Ефремова, Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Ростов н/Д: Аркол, 2010. – 386 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html>

3. Коновалов А.А. Вестник КГУ. Серия: проблемы высшего образования. 2017. No 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2017/03/2017-03-09.pdf>

4. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://icro.su/obrazovatelnie-standarty/>

## **ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Гончаренко О.М.**

Преподаватель-методист, специалист  
высшей категории Государственного  
учреждения среднего профессионального  
образования Луганской Народной  
Республики «Краснолучский горно-  
промышленный колледж»

У каждого времени есть свои приметы. Нынешнее время – время перемен. И, в первую очередь, эти перемены связаны с образованием и возросшими требованиями к процессу обучения. Речь идёт о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только обычная передача знаний и технологий, но и формирование профессиональных компетенций.

Введение новых Государственных образовательных стандартов ставит перед учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся профессиональных компетенций [1].

В условиях развития общества на рыночной основе изменяются требования к выпускникам образовательных учреждений всех уровней, что требует

качественных изменений в профессиональной подготовке, в частности специалистов среднего звена, которые составляют 86% кадрового потенциала промышленного производства.

Для оценки деловых качеств будущего работника сегодня практически не используется понятие «профессионализм». Мы все чаще слышим такое понятие как «компетентность». Под понятием «компетентность» понимаются такие качества человека, как понимание сущности и значимости своей профессии, умение организовывать собственную деятельность, выбирать способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, творчески мыслить, работать в коллективе, брать на себя ответственность за работу подчиненных и за результат выполнения заданий. Поэтому обучающемуся для достижения определенных результатов необходимо создать условия, при которых впоследствии, придя на предприятие, он мог в полной мере показать свою профессиональную мобильность и гибкость, решать социальные и профессиональные задачи, анализировать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми[2].

На сегодняшний день ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Современное среднее профессиональное образование становится все более практико-ориентированным, при этом формирование профессионального опыта обучающихся начинается уже при изучении дисциплин профессиональных циклов, а затем продолжается и закрепляется в ходе учебной, производственной и преддипломной практик. Использование профессионально-ориентированных технологий обучения в таком контексте направлено на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений,

навыков, профессионально важных качеств. Таким образом, основной задачей практико-ориентированного образования является формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности [3, 4].

Важную роль в практическом обучении играет также моделирование реальных условий будущей профессиональной деятельности при изучении профессиональных модулей. При этом необходима организация учебного процесса таким образом, чтобы обучающиеся могли методически организованно, грамотно и самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи, а также оценивать результаты своей деятельности.

Например, на практических занятиях со студентами специальности Рациональное использование природоохозяйственных комплексов по «Экономике природопользования» в теме «Методики расчета ущерба от загрязнения атмосферного воздуха, водных и земельных ресурсов», мы рассматриваем ситуации, когда предприятия осуществляют сверхнормативные выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Примеры, которые предлагаются к расчету, берутся из реальных действующих предприятий нашего региона. И тогда при расчете компенсации, которую должны выплатить шахты ГПУ «Антрацит», АО «Луганский мясокомбинат», ПАО «Лугансктепловоз» и другие еще работающие предприятия различных отраслей промышленности, студенты могут не только понять алгоритм расчета эколого-экономического ущерба, но и увидеть проблемы загрязнения атмосферы в регионе, понять, каким воздухом мы дышим, какую воду потребляем, и попытаться найти не только финансовые механизмы улучшения ситуации. В конечном итоге они понимают, что главная цель их профессиональной деятельности не только наказание виновных, а защита окружающей среды и возвращение природе ее нормального состояния.

А для того, чтобы обучающиеся могли реально проявить себя в конкретной ситуации, при осуществлении итогового контроля знаний по тематическому разделу «Научные и организационные принципы проведения почвенного

мониторинга» дисциплины «экологический мониторинг», проводится занятие в виде деловой игры и основной его компонент – конструирование собственной деятельности, работа в коллективе и самосовершенствование.

Все обучающиеся делятся на участников деловой игры в соответствии с выполняемой работой. Первая группа студентов «Заказчики» – в их роли выступают представители КСП «Краснолучский»: председателя КСП, главный агроном хозяйства и финансовый директор, у которых есть проблема – земельный участок площадью 10 га около террикона в районе улиц Уральская и Молодежная давно пустует. КСП «Краснолучский» планирует вернуть его в свой пахотный земельный фонд. Для чего необходимо оценить состояние данного земельного участка и предложить природоохранные мероприятия по его улучшению.

С этой проблемой они обращаются в экологическую службу городской администрации, функции которой в деловой игре будет выполнять вторая группа «Группа внешнего аудита» – начальник службы инспекторы-аудиторы. К ним предъявляются ряд критериев в области образования, подготовки и опыта работы. Они должны быть независимыми и давать объективную оценку по проблеме «Заказчика». Их задачи: провести независимый анализ земельного участка, определить качество почвы, влияние запланированных мероприятий на пригодность земельного участка для дальнейшего использования «Заказчиком».

Внешний аудит также проверяет результаты работы третьей группы участников игры – группы «Исполнителей», составляет отчет по аудиту и делает выводы о состоянии земельного участка.

Основная роль в деловой игре отводится группе «Исполнителей». Они получают задания: отобрать пробы почвы с данного участка, сделать анализ на содержание в этих пробах химических элементов-загрязнителей, оценить физическое, санитарно-биологическое состояние почвы; представить результаты в отчете.

После разделения на группы и получение заданий, обучающиеся занимаются подготовкой к отчету о своей работе. Используя уже имеющиеся у них знания и умения, они описывают земельный участок (географическое положение, тип почвы, рельеф местности, условия увлажнения, наличие растительного и травяного покрова и т.д.) – этим занимаются «Заказчики».

Участники группы «Исполнителя» поясняют процесс выполнения отбора проб, приготовление вытяжки из проб почвы, порядок определения физических свойств почвы и качественного, и количественного определения химических элементов, а затем готовят результаты в виде таблиц.

Инспекторы-аудиторы на основе полученных «Исполнителем» результатов составляют отчет, в котором обосновывают предложения о необходимости проведения мероприятий на данном участке и делают выводы по исследуемому участку. Все участники готовят наброски, описания, отчеты о своем конкретном виде деятельности на земельном участке.

На завершающем этапе работы обучающиеся общаются между собой по проблемам почвенного мониторинга участка земельного фонда КСП «Краснолучский». Каждая группа описывает свои приемы, методы, методики, вопросы, с которыми они столкнулись на пути творческого поиска выхода из предложенной ситуации.

А затем на основе уже имеющихся данных обучающимся предлагается рассчитать экономический ущерб, нанесенный КСП «Краснолучский» от эрозии почв на данном участке, а затем экономический эффект от тех противоэрозионных мероприятий, которые они предложили осуществить «Заказчику» для улучшения состояния проблемного земельного участка.

И таким образом выясняется, что КСП «Краснолучский» от внедрения предложенных мероприятий будет иметь еще и неплохой экономический эффект. Т.е. оказывается, что знания, полученные на занятиях по «Экономике природопользования», можно с успехом применять в решении задач экологического мониторинга.

Такие занятия дают возможность обучающимся ощутить свою ответственность за принятие и выполнение решений профессионального характера, сформировать навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, а также выработать умения выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты. Такие дискуссионные и проблемные практико-ориентированные занятия в курсе изучения профессиональных дисциплин позволяют обучающимся лучше усваивать теоретические знания и формировать необходимые профессиональные компетенции.

Все виды практической деятельности в условиях среднего профессионального образования должны быть направлены на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности и приобретения рабочей профессии в соответствии с ГОС СПО по специальности.

#### Список используемых источников:

1. Богданова Н. А. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование. 2006. — № 1. — с. 45–52.
2. Некрасова, С. В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся / С. В. Некрасова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17 (121). — с. 140-142.
3. Сидоров Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования. Журнал «Педагогическое образование», № 6. – 2012 г.
4. Солодовник, Н. Н. Организация практико-ориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа / Н. Н. Солодовник. — // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

**Донченко Л.З.**

Преподаватель-методист, специалист высшей категории Государственного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный колледж экономики и торговли»

**Ключевые слова:**

профессиональные компетенции, среднее специальное образование, работодатель, рынок труда.

Для создания востребованного специалиста, необходимо учитывать требования рынка труда. Для этого образовательному учреждению необходимо взаимодействовать с представителями работодателей. В рамках сотрудничества колледжа и потенциальных работодателей можно привлечь представителей работодателей для формирования профессиональных компетенций.

Компетенции выпускника должны выходить за рамки дисциплинарных знаний и умений, которые традиционно лежат в основе подготовки специалиста среднего звена. При приеме на работу большинство работодателей оценивают новых сотрудников с помощью различных инструментов такие компетенции, как: критическое мышление, эффективная коммуникация и работа в команде, а также генерирование идей.

С учетом этих требований, одним из направлений решения данной проблемы является внедрение в учебный процесс системы поэтапной практической подготовки будущих бухгалтеров и финансистов, с последовательным наращиванием уровня профессиональных знаний и практических навыков.

На первом этапе проводится учебная практика. По каждому направлению учебной практики, преподавателями цикловой комиссии разработаны методические рекомендации. Задания учебной практики разработаны на примере

документов реально действующих предприятий Луганской Народной Республики и нацелены на то, чтобы научить студентов пользоваться законодательными документами в режиме on-line.

Производственная практика (по профилю специальности) имеет целью углубление и закрепление приобретенных теоретических знаний по профессиональным модулям.

Преддипломная практика является для студентов завершающим этапом в обучении, по своему содержанию и назначению преддипломная практика занимает определяющее место в системе иных практик (учебной и производственной). На данном этапе очень важно сотрудничество образовательного учреждения с потенциальными работодателями.

Преподавателями цикловой комиссии экономики, бухгалтерского учета и финансов было проведено исследование рынка труда на предмет востребованности профессиональных компетенций у выпускников колледжа. В рамках исследования была проведен телемостс потенциальными работодателями для выявления требований, предъявляемых к выпускникам и молодым специалистам.

Вопросы которые были рассмотрены можно разделить на следующие блоки:

1. Требования работодателя к образованию потенциального сотрудника.
2. Удовлетворенность подготовкой молодого специалиста: опыт практической работы, уровень знаний и навыков, готово ли предприятие за свой счет переобучать и/или повышать квалификацию молодых сотрудников, как быстро молодой специалист приступает к работе на предприятии.
3. Оказание поддержки будущим специалистам: организация производственных и преддипломных практик, научно-практических конференций, мероприятий по привлечению молодых специалистов (ярмарка вакансий, экскурсии на предприятие).
4. Перечень факторы и компетенции, оказывающие влияние на эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста.

Из всего выше сказанного можно заключить, что эффективное формирование профессиональной компетентности студентов в условиях требований рынка труда возможно в том случае, если будет сформирована связь между колледжем и потенциальными работодателями; обеспечена необходимая для этого материально-техническая база; соблюдены все требования образовательного стандарта, реализация междисциплинарных связей в процессе обучения; сформирована готовность преподавателей колледжа к применению современных подходов в ходе обучения; моделирование и использование профессионально значимых задач, позволяющих студентам получить умения и навыки, востребованные будущей профессиональной деятельностью.

Список используемых источников:

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М. : Логос, 2009. — 336 с.
2. Зарубина Е.М. Формирование управленческой профессиональной компетенции студентов технических специальностей университета: автореф. дис. канд. пед. наук. — Магнитогорск, 2009. — 22 с

**ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

**Калинина И. В.,**

преподаватель первой категории Луганского  
отделения медицинского колледжа  
Государственного учреждения Луганской  
Народной Республики «Луганский  
государственный университет имени  
Святителя Луки»

**Ключевые слова:**

симуляция, симуляционное обучение, профессиональные компетенции, тренинг.

В современном мире, в эпоху бурного развития высокотехнологичной медицины общество предъявляет повышенные требования к качеству оказания

медицинских услуг. Именно этот показатель и качество жизни пациентов после проведенного лечения должны лежать в основе оценки профессиональной деятельности отдельных специалистов и лечебных учреждений, а также уровня здравоохранения в целом.

Я преподаю в медицинском колледже МДК «Основы реаниматологии» специальность «Сестринское дело» и МДК «Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях» специальность «Лечебное дело». Эти МДК изучаются студентами на выпускных курсах, то есть, третьем и четвертом соответственно. В этот период студенты учатся совмещать приобретенные навыки с клиническим мышлением. Особенно это касается будущих фельдшеров. Студенты осваивают навыки оказания помощи при внезапной смерти и других неотложных состояниях. Здесь особенно важна быстрота мышления, четкое знание алгоритмов и правильное их выполнение. На практических занятиях мы решаем с ними ситуационные задачи, которые предполагают отработку двух-трех практических навыков. Для студентов специальности «Лечебное дело» необходима еще отработка оценки состояния пациента, выявление отклонений от нормы, планирование диагностических и лечебных вмешательств и демонстрация их. Сохранение навыка возможно только при регулярном использовании. В противном случае навык утрачивается. [1] Отработать и усвоить навыки помогают симуляционные техники и технологии, алгоритмы и стандарты, тренажеры и фантомы. Выполнение медицинской манипуляции должно соответствовать всем требованиям алгоритма (эталона), а также требованиям к обеспечению безопасности медицинского работника, пациента, окружающей среды и соблюдения правил этики и деонтологии. [2]

Для оптимизации учебного процесса я применяю различные методики обучения, в том числе и симуляционное обучение.

Симуляция (*simulatio* — видимость, притворство) — создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным

заболеванием, или же имитация какого-либо физического процесса с помощью искусственной (механической или компьютерной) системы. [2]

В 1957 Питер Сафар опубликовал книгу «ABCofResuscitation», где подробно изложил основы сердечно-легочной реанимации (СЛР), буквально перевернувшие представления о принципах оказания неотложной помощи. Его работа обратила на себя внимание врачей во всем мире, в том числе и в Норвегии. А норвежский предприниматель Асмунд Лаэрдал изготовил первый опытный образец манекена для отработки приемов искусственного дыхания, который был представлен медицинской общественности в 1960 году. В дальнейшем по предложению Петера Сафара в манекен была встроена пружина, имитирующая сопротивление грудной клетки, что позволило отрабатывать полный цикл навыков СЛР. Поскольку лицо манекена было изготовлено с гипсового слепка лица неизвестной французской девушки, утонувшей в реке Сена в XIX веке, манекен получил торговое название «Ресаски Энн» (англ. ResusciAnne – «Оживленная Анна»).

Симуляционное обучение предоставляет возможность каждому обучающемуся осуществить (и не один раз) профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде. Мак Гаги, один из пионеров симуляционного обучения в медицине, описывает симуляцию, как «человека, устройство или набор условий, которые позволяют аутентично воссоздать актуальную проблему. Студент или обучаемый должен отреагировать на возникшую ситуацию таким образом, как он это сделал бы в реальной жизни». Дэвид Габа, еще один активный создатель современного симуляционного обучения, сотрудник Стэнфордского университета, предложил еще более подробное определение этого термина, согласно которому симуляция — это «техника (а не технология), которая позволяет заместить или обогатить практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации,

которая отражает и воспроизводит проблемы, имеющие место в реальном мире, в полностью интерактивной манере». [3]

Для отработки навыков по реаниматологии я использую манекен сердечно-лёгочной реанимации «ResusciAnne» и «ResusciAnnetors», реалистичные наклейки с имитацией различных повреждений: ран, переломов, ожогов, тренажер для плевральной пункции, шины Крамера, бинты, тонометр и т. д. Из имеющегося реквизита создаю максимально приближенную к реальности ситуацию. Это внезапная смерть и другие неотложные состояния, требующие быстрой диагностики и помощи. Устно оговариваю обучающемуся ситуацию на месте происшествия. Это могут быть жалобы пациента, его положение, кровь, какие-то повреждения. Студент должен отреагировать на возникшую ситуацию таким образом, как он это сделал бы в реальной жизни и продемонстрировать свои действия по диагностике повреждения и оказанию неотложной помощи. Я по мере демонстрации осуществляю обратную связь: говорю о реакции пациента, результатах обследования. Моя задача, в процессе тренинга, вносить необходимые корректировки для правильного формирования умения, и только когда действие выполняется правильно, можно продолжить его повторение до выработки определенного автоматизма. И самое главное, следить, чтобы в процессе неоднократного повторения не повторялись и не закреплялись ошибки. Таким образом занятие проходит интересно, студенты разбирают клиническую ситуацию, обсуждают результаты.

Использование симуляционных технологий позволяет объективно оценить формирующиеся профессиональные компетенции обучающихся. Студенты имеют возможность многократно повторять изучаемые манипуляции, осваивать работу в команде и правила коммуникативного взаимодействия. Приобретение профессиональных умений происходит без риска для пациентов, и в последующем, на производственной практике, обучающиеся смогут выполнять необходимые действия на реальных пациентах с большей уверенностью.

Симуляционно обучение – это не альтернатива «живого» общения с пациентом, а средство сделать это общение более эффективным и комфортным для больного и студента, потому что для реализации освоения основных видов профессиональной деятельности для медицинского работника необходимы не только манекены, а и настоящие, реальные пациенты.

Список используемых источников:

1. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / Под ред. А.А. Свистунова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с.
2. Горшков М.Д. Федоров А.В. Симуляционный тренинг базовых медицинских и хирургических навыков. - Ж. Виртуальные технологии в медицине. № 1 (11) 2014 С. 34-39.
3. Муравьев К. А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К. А. Муравьев, А. Б. Ходжаян, С. В. Рой // Фундаментальные исследования. – 2011. – №10 – 3. – С. 534 – 537.

## **РОЛЬ И МЕСТО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Панарина И. В.**

Преподаватель, специалист высшей категории Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»

### **Ключевые слова:**

исследовательская деятельность, компетентность, исследовательский потенциал, система среднего профессионального образования.

В принятых Государственных образовательных стандартах СПО по специальностям в части требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена сказано, что выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития», «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации». И одной из профессиональных компетенций является способность выпускника «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в соответствующей сфере» [1].

В связи с этим, в стандартах указано на том, что образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения и предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования указанных компетенций обучающихся [1].

Актуальность обсуждаемой проблемы – овладение студентами навыками исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося является требованием современного образовательного процесса.

В структуре исследовательской компетентности выделяем следующие взаимосвязанные между собой компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический, рефлексивный.

Исследовательский потенциал понимается как интеграция природных возможностей, способностей и склонностей, и уже развитых и действующих в процессе познания и поиска нового знания свойств в течение конкретного периода своей жизнедеятельности [2].

Одной из основных задач исследования является развитие внутренней мотивации. Мотивационный компонент – это смысл, когда исследовательская деятельность имеет значение не вообще, а для конкретного человека. Если она не имеет личностной ценности, то есть человек не воспринимает участие в ней как значимое, привлекательное для себя, это означает его психологическую

неготовность к этой деятельности. Формирование мотивационной готовности к исследовательской деятельности должно носить поэтапный характер и опираться на ряд значимых принципов.

Процесс формирования готовности будущих специалистов к исследовательской деятельности реализуется на двух уровнях – в рамках основной образовательной программы и во внеурочное время. Главной задачей для нас является внедрение технологии обучения, предусматривающей вовлечение студентов в исследовательскую деятельность.

При этом важна роль преподавателя, его профессиональные способности, особенности его личности, решением является и специальный предмет, раскрывающий основы организации и проведения исследования.

Осуществление педагогической диагностики является одним из наиболее важных действий педагога, организующего учебно-исследовательскую деятельность студентов. Под педагогической диагностикой понимаем процесс, в ходе которого устанавливают предпосылки к обучению, определяют условия, необходимые для управления процессом обучения, определяют результаты обучения [3].

В рамках системы подготовки к научно-исследовательской деятельности будущих специалистов среднего звена оценочно-результативный компонент занимает немаловажное место. К этому блоку будем относить общественное признание успешности и результативности исследовательской деятельности; рефлексивный компонент, умение давать адекватную оценку собственной деятельности; профессионально-личностное развитие.

Заключение. Исследовательская деятельность студентов будет эффективной и результативной, если она организована на системной основе, а значит, вся система работы по формированию исследовательской компетентности должна носить иерархический, ступенчатый характер. К окончанию образовательного учреждения у студента должна быть сформирована готовность к исследовательской деятельности. Сформированность способностей, умений

исследовательской деятельности у студента в наибольшей степени проявляется при написании им выпускной квалификационной работы как итоговой формы обучения и оценки качества в профессиональном образовании обучающегося.

Список используемых источников:

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://minobr.su/educations-standarts.html>
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие [для бакалавров] / И. Н. Кузнецов. — Москва : Дашков и К°, 2014. — 283 с.
3. Широбокова Т.А. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГОУ СПО ЛНР «КРАСНОЛУЧСКИЙ ГОРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Прийма О.В.**

Преподаватель, специалист высшей категории Государственного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Краснолучский горно-промышленный колледж»

**Ключевые слова:**

профессиональные компетенции, профессиональное обучение, практические занятия.

Основные характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов, сформированные в Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, основываются на понятии компетенции (общих и профессиональных), формирование которых становится целью обучения. В настоящее время профессиональное обучение будущих специалистов становится практико-

ориентированным. Это означает, что при изучении экономических дисциплин все большую роль играют проведение практических занятий.

По своим задачам и месту в учебном процессе практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат важным средством осуществления их связи. Практические занятия проводятся после изучения темы или блока тем, или раздела учебного материала. Они включаются в учебную программу и их выполнение обязательно.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Практическое обучение при изучении экономических дисциплин направлено на углубление и закрепление теоретических знаний, применения знаний и умений на практике, развития навыков самостоятельного моделирования, прогнозирования и оценки полученных результатов.

Общепрофессиональные дисциплины, изучаемые на специальности 38.02.01 Экономика предприятий и бухгалтерский учет (по отраслям), предусматривает проведение практических занятий и выполнение практических заданий, содержание которых ориентировано на выработку умений, требуемых для приобретения практического опыта. В частности изучение дисциплины «Экономика организаций» позволяет приобрести знания и выработать умения, необходимые для формирования таких профессиональных компетенций как ПК 2.2, ПК 2.3, ПК2.4 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4; изучение дисциплины Документационное обеспечение управления способствует формированию следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК 2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3, ПК 3.4, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3,ПК4.4.

Основными целями практических занятий при изучении экономических дисциплин являются:

- помощь обучающимся в систематизации, закреплении и углублении знаний теоретического характера;
- привитие навыков и приемов в решении ситуационных задач, способствование овладению навыками и умениями в выполнении расчетов, графических и других видов заданий;
- привитие навыков работы с учебной литературой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой,
- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Достижение поставленных целей требует от преподавателя постоянного повышения собственной профессиональной компетентности и готовности к выполнению профессиональной деятельности.

В процессе преподавания экономических дисциплин преподаватель сталкивается с такой проблемой как неумение обучающихся применить полученные теоретические знания на практике: теорию знаю – решить ситуационную задачу не могу. Это означает, что у обучающегося прослеживается слабая взаимосвязь в понимании того что он изучает и где это можно применить. В сложившейся ситуации основная задача преподавателя заключается не в даче готового алгоритма решения задачи, а в оказании помощи обучающемуся самостоятельно найти ход решения поставленной задачи. Таким образом, у обучающегося формируется устойчивое понимание изученного материала и его применение на практике, формируются навыки самостоятельного поиска решения поставленной задачи, что способствует формированию профессиональной компетенции.

Для формирования профессиональных компетенций обучающихся при изучении экономических дисциплин мной применяется такой метод обучения как деловая игра, направленный на обучение коллективной мыслительной и

практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; приобретение навыков оперативного принятия решений.

Список используемых источников:

1. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: уч. Пособие / В. А. Скакун. — М.: ФОРУМ — ИНФРА-М, 2007. — 320 с.
2. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже. — Казань: Бук, 2014.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН**

**Пугач С. А.**

преподаватель компьютерных дисциплин,  
специалист 1 категории Государственное  
образовательное учреждение среднего  
профессионального образования Луганской  
Народной Республики «Краснолучский  
горно-промышленный колледж»

**Ключевые слова:**

компетентностный подход, спецтехнологии, спецдисциплины, профессиональное образование, теоретические знания.

Уровень образованности населения становится неременным условием становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства. При компетентностном подходе в профессиональном образовании перечень необходимых компетенций данной профессии определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны общества и потребностью личности. Овладение различного рода компетенциями в том числе и профессиональными становится основной целью и результатом процесса обучения [1].

При определении состава компетенций в результате опроса работодателей было выявлено, что современный специалист – выпускник колледжа, должен

обладать не только объемом, качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, но и относиться к своей профессии как к личной и социальной ценности, обладать способностью профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества, постоянно стремиться к повышению своей квалификации [2].

В профессиональном образовании из многообразия методов обучения нужно выбрать наиболее эффективные для формирования компетентности будущего специалиста. Необходимо шире использовать различные формы активных методов обучения. Это выполнение проектных заданий, деловые игры, семинары, практические и лабораторные работы и т.д [3].

В процессе реализации компетентного подхода преподаватель перестает быть носителем информации и превращается в руководителя самостоятельной познавательной учебной деятельности студентов. Его главной задачей становится умение мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности.

Необходимо организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый из них мог реализовать свои способности и интересы. Фактически преподаватель создает развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым студентом определенных компетенций на уровне развития его способностей.

Нетрадиционные формы ведения уроков, спецтехнологии также способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся.

Современные студенты предпочитают восприятие информации в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста. В связи с этим возрастает роль и значение использования в учебном процессе информационных компьютерных технологий при изучении предметов спецдисциплин.

С помощью компьютерной презентации педагог транслирует весь объем материала в сжатом виде и демонстрирует наглядно тесные взаимосвязи

содержания учебных дисциплин между собой. Представление текста учебного материала на слайдах сопровождается видеоматериалами, анимацией, что позволяет учащимся более глубоко проникнуть в суть какого-либо процесса.

Использование различных информационных технологий дает весомые дидактические преимущества по сравнению с традиционной формой обучения.

Преподаватель уделяет большое внимание проблемным ситуациям, которые способствуют развитию творческого мышления, профессионального интереса к предмету и побуждают учащихся к самостоятельному решению проблем на основе анализа, обобщений, систематизации и конкретизации прежних знаний.

К несомненным плюсам мультимедиа-аудитории относится возможность показа учебных фильмов, чередования в определенной последовательности их фрагментов с другими видами учебной деятельности. При этом изучается устройство машин, техника безопасности, а затем проводится тестирование на знание материала. Для качественного проведения уроков по спецдисциплинам используются графические схемы и фотообъекты.

Как показывает практика, использование информационных компьютерных технологий при преподавании специальных дисциплин значительно усиливает у учащихся интерес к обучению, повышает качество усвоения учебного материала, активизирует мыслительную и познавательную деятельность, актуализирует зрительную и логическую память.

Повышению эффективности профессионального образования способствует учебно-исследовательская работа студентов, так как она развивает у них любознательность, способность продолжительное время заниматься решением одной задачи, творческое мышление, наблюдательность, дисциплинированность.

Курсовые проекты ставят своей целью закрепление студентами умения применять теоретические знания, проводить анализ специальной и технической литературы, выделять научную новизну и практическую значимость, выбирать оптимальный вариант решения поставленной проблемы. Тематика и содержание проектов не устанавливаются и не ограничиваются учебными программами.

Особая роль отводится и конкурсам профессионального мастерства, так как участие в конкурсах позволяет переосмыслить имеющийся опыт, посмотреть на его эффективность со стороны.

Отмечая важность развития у студентов интереса к избранной профессии следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес, а в том, чтобы постоянно расширять его.

Список используемых источников:

1. Босова Л. Л. Цели и содержание подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в аспекте компетентностного подхода // Педагогическая информатика. 2005. № 2.
2. Лебедева М. Б., Шилова О. Н. Что такое ИКТ-компетентность и как ее формировать? // Информатика и образование. 2004. № 3.
3. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций // Интернет-журнал 2007. 30 сент. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>.
4. Фалина И. Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике // Информатика. 2006. № 7
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПОИСКОВОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ СПО**

**Спрожецкая Ю.А.**

Преподаватель, специалист высшей категории Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»

**Ключевые слова:**

профессиональные компетенции, практическое обучение, учебно-исследовательская работа, поисковая деятельность, учебная, производственная практика.

Организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов в формировании профессиональных компетенций, развитии интеллектуально-творческих способностей и раскрытии одаренности обучающихся.

Учебно-исследовательскую работу обучающихся и студентов целесообразно рассматривать в контексте всего образовательно-воспитательного процесса, который включает в себя различные виды учебных занятий, внеаудиторную воспитательную и образовательную работу, практическое обучение, участие в студенческом научном обществе и иную работу.

Опыт учебно-исследовательской работы преподавателей со студентами ОП «МПК ЛГПУ» свидетельствует о том, что учебные и производственные практики дают большие возможности обучающимся для реализации их исследовательской деятельности.

Далее представим некоторые примеры творческих заданий для проведения педагогической практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Осуществить анализ наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей дошкольника:

1.1. Психологический анализ учебной деятельности детей: активная позиция детей на занятии; позитивное отношение детей к педагогу; преобладающее самочувствие детей на занятии.

1.2. Психологический анализ деятельности педагога на занятии: наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»); коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком по отдельности); внешний облик педагога (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и причёске).

2. Провести анализ состояния речи воспитанника группы по следующему алгоритму (результат исследования зафиксировать в речевой карте дошкольника):  
а) общие сведения о ребенке; б) строение речевого аппарата; в) обследование

моторной сферы; г) обследование психофизических процессов; д) обследование речи, сенсомоторный уровень речи; е) звукопроизношение; ж) уровень развития речи (лексика, грамматический строй, словообразование, связная речь).

Результаты проведенных исследований во время прохождения практики находят свое логическое продолжение в других видах деятельности, а именно: участии с докладами, сообщениями, тезисами и презентациями на студенческих научных конференциях, семинарах, во время проведения круглых столов и заседания научного сообщества колледжа.

Начиная с 2017 года, в нашем колледже стало уже традиционным проведение открытых Дней науки, во время которых преподаватели и студенты презентуют свой опыт исследовательской деятельности (Рис. 1, 2).



Рис. 1. Студенческая научно-практическая конференция «Экологические проблемы урбанизации современного общества «Мы в ответе за нашу планету» (2020 г.)



Рис. 2. Студенческая конференция «Первые шаги в науку» (2019 г.)

Итогом поисковой деятельности студентов становится написание и защита выпускной квалификационной работы, когда студенты имеют возможность систематизировать и обобщить в теоретическом и практическом аспекте накопленный в течение всего процесса обучения исследовательский материал.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что при организации поисково-исследовательской деятельности во время практической подготовки студентов у них формируется научное мировоззрение, развивается мышление и

познавательная самостоятельность, что является основой формирования профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена.

Список используемых источников:

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – М.: Изд-во СамГПИ, 2015. – 205с.
2. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. URL:[http://raketa166.at.ua/publ/savenkov\\_a\\_i\\_malenkij\\_issledovatel/1-1-0-11](http://raketa166.at.ua/publ/savenkov_a_i_malenkij_issledovatel/1-1-0-11)
3. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2016. – 306с.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Харламова А.В.**

Преподаватель, специалист первой категории Государственного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучский горно-промышленный колледж»

### **Ключевые слова:**

компетенция, практическая подготовка, формирования компетенций, технология, интерактивные методы обучения.

Актуальность проблемы подготовки специалистов экономических специальностей приводит к необходимости разработки технологической модели формирования ключевых компетенций профессиональной деятельности будущих экономистов и оценки уровня их сформированности. Поиск новых форм и методов формирования компетенций профессиональной деятельности, в условиях рыночной экономики является перспективным и актуальным направлением научных исследований. Ведь прежде всего уровень сформированности компетенций позволяет определить готовность выпускника вуза к его профессиональной деятельности, дальнейшего развития и активного участия в

жизни общества. Важно понимать, какие именно ключевые компетенции необходимо формировать и какими должны быть технологии обучения для достижения поставленной цели.

Приобретение студентами ключевых компетенций профессиональной деятельности требует формирования у них соответствующего понятийного аппарата, знания основных принципов и методов организации экономической деятельности, самой способности экономического (аналитического) мышления, готовности к применению знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности. Важную роль в этом играют вопросы организации учебного процесса, особенно процесса практической подготовки студента, использование нетрадиционных методов обучения инновационных методик, активное внедрение инновационных информационных технологий.

Технологическую модель формирования ключевых компетенций профессиональной деятельности будущих экономистов рассмотрим, как систему взаимосвязанных последовательных действий, средств и методов, которые обеспечат достижение сформированности каждой ключевой компетенции, единство и взаимосвязь всех компонентов.

Считаем, что базовыми технологиями, направленными на формирование ключевых компетенций профессиональной деятельности будущего экономиста или бухгалтера, являются: технология формирования ценностно-мотивационной составной компетентности экономиста; технология перехода от репродуктивного способа обучения к творчески-действенному и практико-ориентированного; технология внедрения в процесс практической подготовки новейших методов обучения [1].

Первичным звеном процесса практической подготовки студентов в учебном заведении является семинарские, практические и лабораторные занятия.

Четкость представления студента о том какие именно задачи он будет выполнять в профессиональной деятельности и какие требования как к специалисту к нему будут ставить есть одним из важнейших ценностных

элементов, мотивирующих будущего специалиста к формированию ключевых компетенций профессиональной деятельности.

Дальнейшее внедрение ценностно-мотивационной технологии формирования ключевых компетенций профессиональной деятельности можно осуществлять во время проведения семинаров-тренингов для специалистов, прохождении различных видов практик (учебной, компьютерной, производственной, преддипломной и других видов), участия в ярмарках вакансий.

Следующими технологическими аспектами гармонизации компетенций профессиональной деятельности мастерства практической подготовки является переход от репродуктивного способа обучения к творчески-действенному и практико-ориентированному и внедрению в процесс практической подготовки новейших методов обучения. Для реализации указанных технологий необходимо обеспечить профилактику использование интерактивных методов обучения, субъект-субъектный подход, хорошую обратную связь, дифференцированный подход при составлении и оценке задач практических, семинарских, лабораторных занятий и задач практик, системный подход, использование межпредметных связей. Применение системного подхода в учебном процессе способствует формированию ключевых компетенций профессиональной деятельности. Усвоение знаний и навыков действий происходит параллельно, но возникают некоторые противоречия между полученными студентом знаниями при изучении различных отдельных дисциплин, и потребности в способности будущего специалиста, к их комплексному, интегральному применению.

Преодолеть это противоречие можно с помощью использование кейс-метода во время практических и семинарских занятий, прохождении практик начиная со второго курса обучения и выполнения соответствующих задач практик.

Кейс, как обучающая технология позволяет рассмотреть любую реальную экономическую проблему за письменным столом. Как правило, кейсы не имеют единственно верного решения [2]. Участник всегда может придумать свой

неповторимый вариант решения, и то решение, которое найдет участник, может служить как отражением уровня его компетентности и профессионализма, так и реальным решением проблемы.

Занятия по анализу кейсов ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей. Занятия в форме case-study неизменно вызывают интерес у студентов, позволяют иллюстрировать, обогатить теоретический материал по дисциплине в ходе практических действий самих студентов.

Список используемых источников:

1. Гончарова О. Система формирования компетенций в области информатики будущих экономистов / А.Н.Гончарова / / Ученые записки Таврического национального университета им. В.И.Вернадского, Том 21 (60), № 1. - Симферополь. - 2008.

2. Знаниецкий В. Использование кейс-метода в обучении, основанном на коммуникативном процессе / / Педагогика, формирующая творческую личность: сборник научных трудов. - 2011. - № 21

## **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В УСЛОВИЯХ УСИЛЕНИЯ РОЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Шнайдер Э.В.**

Преподаватель Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Краснолучский горно-промышленный колледж»

**Ключевые слова:**

ролевые игры, ролевые упражнения, плюсы ролевых игр.

*Игра является "моделью взаимодействия партнеров по общению в обстановке имитационных условий будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации которой участники игры развивают и совершенствуют профессионально ориентированные умения".*

*Н.И. Гез*

Процесс формирования профессионально компетентного специалиста достаточно сложен и требует особого внимания к выбору технологий обучения. Как правило, выпускники сталкиваются со сложностью применения полученных профессиональных теоретических знаний в своей практической деятельности на рабочем месте. Такая ситуация вызвана тем что профессиональная среда, в которую попадает выпускник после обучения постоянно изменяется, изменяются экономические условия, требования к труду, и соответственно изменяются требования к работнику.

Средством реализации для изменчивой профессиональной среды являются игровые формы обучения на основе учебно-ролевых игр профессиональной направленности. Учебно-ролевые игры при этом выступают в качестве стратегии развития профессионализма инженерного профиля, как своеобразного полигона, на котором будущие специалисты могут проверять различные схемы поведения, поведенческие образцы коммуникации и взаимодействия

Учебно-ролевая игра профессиональной направленности – это далеко не простая деятельность понарошку, не выдумки и фантазии, а вполне реальный вход в сопредельное будущее. При подготовке организующих материалов игры, исследовательских инструментально соревновательных учебно-ролевых игр инженерно-экономической направленности предметом игры может быть защита практической работы по теме "Выдача наряда» и другие. Занятия по игровой методике обучения отличаются от традиционной: содержанием, эмоциональностью, инновационными приемами, высокой результативностью, пестрым разнообразием игровых моделей [2].

Современный работодатель устанавливает ограниченные временные рамки, в которых кандидат должен полностью реализоваться, как профессионально компетентный специалист. Тогда встает вопрос, какие же технологии обучения будут способствовать формированию компетентного специалиста, соответствующего всем требованиям современного рынка труда? Одним из

подходов к решению данного вопроса является идея моделирования профессиональной деятельности.

Ролевые игры – это такая форма работы участников (обучающихся), которая наиболее близко воспроизводит черты реальной работы. В ролевых играх обучающимся необходимо решать проблемы и следовать процедурам, дублирующим практическую деятельность. К такой форме работы относят ряд упражнений:

1. InBasket («в корзине»). Студентам предлагается ознакомиться с рядом документов – отчетами, квитанциями, заявками и т.д. Далее каждый индивидуально, либо в не больших группах должны предложить свои действия. Здесь можно использовать различные варианты работы студентов, например, индивидуальная работа с однотипной документацией, работа с разными, но взаимосвязанными документами, с целью организации сотрудничества в процессе обсуждения, также имитация работы отделов в организации.

2. Ролевые упражнения. Здесь студенты играют отведенные им роли. Требуемые применения навыков межличностного общения. К таким ситуациям относятся: решение дисциплинарных вопросов, работа с жалобами клиентов и сотрудников, как в непосредственном общении, так и по телефону (имитация), проведение различных интервью, текущих встреч. Преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом, играя разные роли. Причем преподаватель может, как сам играть одну из ролей, так и выступать в роле наблюдателя с целью анализа проигрываемой ситуации.

3. Casestudy («изучение дела»). Студентам предлагается либо индивидуально, либо в небольших группах найти решение проблемной ситуации. Решение они могут представить в форме презентации, либо в письменной форме.

4. Деловые игры проводятся по сценарию, который разрабатывает преподаватель в соответствии с темой и целями занятия. Участники разыгрывают роли из ситуаций реальной практики, представляют имитацию принятия решений

путем коллективного обсуждения по заданным или выработанным самими участниками игры правил.

5. Симуляционные упражнения направлены на развитие навыков владения, использования, управления оборудованием, техникой. Здесь вырабатываются навыки работы на профессиональном оборудовании в рамках имитации производственных ситуаций и задач [1].

Применение ролевых игр, позволяет студентам применить полученные теоретические знания и тем самым получить, либо подкрепить профессиональные компетенции, которые так необходимы им в реальной профессиональной деятельности. На базе колледжа реализуется обучение по различным специальностям, где применение ролевых игр в обучении является одной из эффективных технологий. Существуют аудитории с соответствующим оборудованием, имитирующие производственный процесс, также производственные цеха – цель выработка навыков работы на специальном профессиональном оборудовании, посредством симуляционных упражнений. На занятиях специальных дисциплин (менеджмент, управление персоналом, планирование и организация структурного подразделения) имитируются различные ситуации, решаются проблемы, есть возможность детально моделировать процесс работы. При этом самый большой плюс применения такой технологии обучения - это активное участие студентов, причем инициатива по реализации и использования технологии исходит в большей степени от самих учащихся. Такой живой интерес объясняется тем, что данная технология способствует новому взгляду на процесс обучения, он становится не таким обыденным и скучным. У студентов появляется возможность «примерить» ту или иную профессиональную роль, которую он бы не смог получить в реальной жизни, при этом проверить свои возможности, способности и соответствие к данной роли. Они вырабатывают необходимые им качества, преодолевают внутренние комплексы, получают возможность первичной адаптации к рабочим условиям, так как ролевые ситуации и задания формулируются преподавателем с

учетом современных условий профессиональной деятельности. Студенты учатся работать в команде, анализировать ситуации, свои действия, действия других, выявлять ошибки и искать способы решения. В процессе игры ведется параллель с жизнью, учащиеся приводят свои примеры, обсуждают их. Предпринимают попытки применить в жизни полученный опыт, делятся успехами и неудачами, также обсуждают или предлагают обыграть ситуации с целью найти правильное решение. Таким образом, плюсами ролевых игр являются: *практическая направленность; возможность адаптировать упражнение к ситуации реальной организации, реальной группы к целям и теме определенного занятия; активность участников; возможность для учащихся побывать и в активной роли, и в роли наблюдателя; возможность для учащихся осознания того, как их поведение воздействует на окружающих; возможность повысить свою уверенность, выявить свои недостатки; возможность делать ошибки и анализировать их; продемонстрировать применение полученных знаний, навыков и умений.*

Применение ролевых игр как технологии формирования профессиональной компетенции будущего специалиста является достаточно эффективным. Но следует отметить то, что эффективность зависит от характера и требований профессиональной деятельности. Прежде чем выбрать данную технологию нужно сформировать конкретные цели занятия, определить профессиональную область применения, обозначить сферу деятельности, и оценить подготовленность самих студентов к такой форме работы.

Список используемых источников:

1. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
2. Аксьонова О.В. Методика преподавания экономики: Учебн. пособие-К.: КНЕУ, 1998. -280с.

*Секция 3. Применение информационно-коммуникационных технологий при изучении экономических дисциплин в условиях дистанционного обучения.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГОУ СПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АРХИТЕКТОРА А.С. ШЕРЕМЕТА»**

**Болтенкова А. Ю.**

Преподаватель-специалист  
Государственного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С. Шеремета»

**Ключевые слова:**

информационно-коммуникационных технологий, профессиональная подготовка, экономист, студенты, учебный процесс, профессиональная деятельности.

Современный уровень развития компьютерной техники и разнообразного программного обеспечения предоставляет широкие возможности для повышения эффективности обучения. Использование компьютерных технологий способствует усовершенствованию системы образования и обеспечению качественно нового ее уровня. Основной целью современных информационно-коммуникационных технологий обучения является подготовка студентов к полноценной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

По определению В.М. Монахова, новейшие информационно-коммуникационные технологии - «это совокупность внедряемых принципиально новых средств и методов обработки данных, обеспечивающих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационного продукта, с как можно меньшими затратами в соответствии с закономерностями той социальной среды, где развивается новая информационная технология» [1].

Знание информационными и коммуникационными технологиями позволяет человеку уверенно чувствовать себя, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами - в информационном обществе, дает возможность и создает условия для формирования личности, дальнейшей непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Особенно актуален этот вопрос в связи с развитием новых форм обучения в Луганском архитектурно-строительном колледже имени архитектора А.С. Шеремета - дистанционное обучение, в котором студент является главным субъектом учебного процесса.

Развитие информационных технологий и динамика экономической среды существенно меняют требования к подготовке современного экономиста с учетом необходимости формирования у него умение использовать информационные технологии не только для решения профессиональных задач, но и для организации эффективной познавательной деятельности.

Это требует соответствующей переориентации самостоятельной работы студентов Луганского архитектурно-строительного колледжа имени архитектора А.С. Шеремета с традиционной - простого усвоения знаний, приобретения умений, навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности - на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, активно превращает отношения к полученной информации, способен строить индивидуальную траекторию самостоятельного обучения.

Во время преподавания дисциплин цикла профессиональной подготовки, которые должны обеспечивать студентов глубокими знаниями и практическими умениями творчески подходить к решению профессиональных задач, использование информационных технологий способствует активизации учебно-творческой деятельности.

С помощью средств информационных технологий осуществляют в Луганском архитектурно-строительном колледже имени архитектора А.С. Шеремета воспроизведение реальных объектов, процессов или явлений в

экономике, создают модели, графические изображения, которые передают обобщенные образы соответствующих объектов или процессов. Это способствует развитию воображения и творческой активности в будущих экономистов, акцентированию внимания на конкретных аспектах хозяйственной деятельности.

Кроме этого, применение Интернет-технологий в обучении способствует развитию у студентов логического мышления, умение анализировать и синтезировать информацию, делать выводы [2].

С помощью доступа к сети Internet, опираясь на современные телекоммуникационные возможности и новейшие средства ввода и хранения данных, организуется одновременный многократный доступ к данным, обмен и совместное пользование информацией.

Итак, самостоятельная и творческая деятельность студентов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий способствует не только более качественной подготовке выпускников к профессиональной деятельности в информационном обществе, но и формирует информационную культуру специалиста-экономиста.

Список используемых источников:

1. Столяренко Т.А. Использование ИКТ в системе подготовки экономистов / Т.А.Столяренко // Педагогические науки: теория, история, инновационные технологии, 2014, № 10 (44). - С.56-62.
2. Технологии обучения. Информационные технологии обучения / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://hist.km.ua/uploads/file/visnik/2009\\_1/09/./http://ukped.com/skarbnichka/2367-tehnologiyi-navchannja-informatsijni-tehnologiyi-navchannja.html](http://hist.km.ua/uploads/file/visnik/2009_1/09/./http://ukped.com/skarbnichka/2367-tehnologiyi-navchannja-informatsijni-tehnologiyi-navchannja.html)

## **ОБУЧАЮЩИЕ ВИДЕО КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Вишкина О.Ю.**

Преподаватель Государственного  
образовательного учреждения среднего  
специального образования Луганской  
Народной Республики «Луганский

государственный колледж экономики и торговли»

**Ключевые слова:**

обучающее видео, видеоформат, видеоматериалы, этапы создания видео.

*Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.*

*Джон Дьюи*

По данным ЮНЕСКО человек запоминает 12% услышанного и 25% увиденного, а при аудиовизуальном восприятии усваивается до 65% информации. Следовательно, привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Каждый преподаватель экономических дисциплин знает, как оживляет занятие использование видео. Занятие с использованием видеоматериалов является наиболее интенсивной формой обучения[1].

Учебные видеоматериалы (учебное видео) – это современная, эффективная форма представления учебного контента, незаменимая в условиях электронного обучения (при очном, смешанном или дистанционном образовании).

При всем обилии информации в Интернете для педагогов экономических (в том числе учетных) дисциплин найти видео, в котором указана специфика законодательства ЛНР невозможно.

Выходом из сложившейся ситуации является создание таких видео самостоятельно – силами преподавательского состава.

К обучающему видео предъявляются такие дидактические требования:

- Обеспечение принципа системности. Наличие отдельных учебных эпизодов с четко определёнными целями и задачами. Это позволяет повторное их использование в любом порядке.
- Обеспечение принципа наглядности. Использование различных способов визуализации: таблицы, изображения, анимация, видео, диаграммы и т.п.

- Обеспечение принципа доступности. Повествование должно идти на понятном для данного возраста научном уровне.
- Обеспечение принципа индивидуализации и дифференциации обучения. Возможность выбора индивидуального темпа обучения[2].

Для того, чтобы создать обучающее видео необходимо соблюдать последовательность этапов, представленных на рисунке 1.

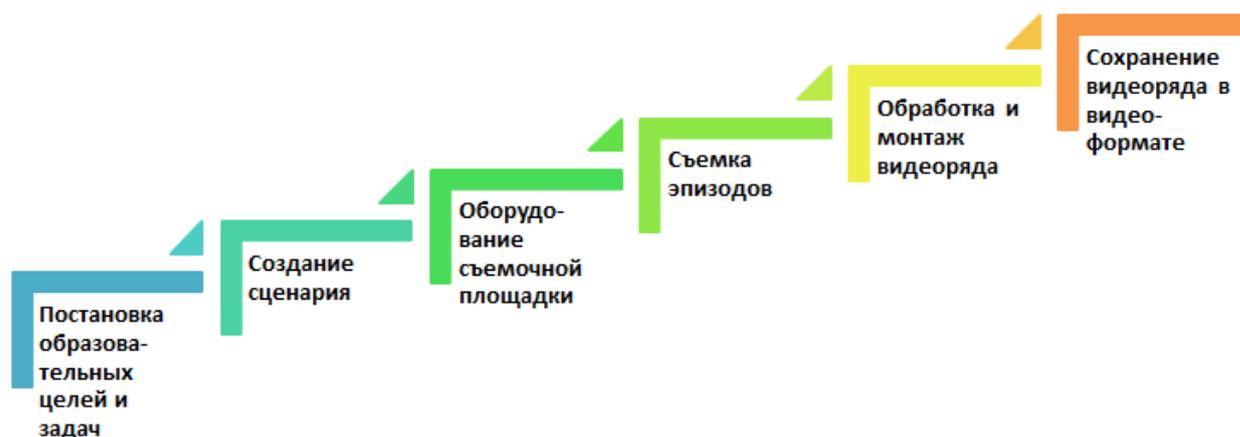


Рис.1. Этапы создания обучающего видео

В рамках подготовки к дистанционному обучению преподавателями цикловой комиссии экономики, бухгалтерского учета и финансов в ГОУ СПО ЛНР «ЛГКЭТ» планируется отснять 5 обучающих видео по МДК.02.02. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), которое призвано не только обобщить лекционный материал, но и визуально показать порядок проведения инвентаризации на конкретном примере в виде ролевой игры.

Для того чтобы планируемая работа отвечала образовательным целям и задачам, при подготовки видео необходимо соблюдать такие характеристики:

1. Мультимедийность передаваемой информации: анимация, видео, звук, текст в одной экспозиции.
2. Живая речь, не перегруженная лишней информацией.

3. Исключение погрешностей экспозиции, связанной с обращением к доске, речевых пауз и др.
4. Эффект присутствия: наглядное погружение в изучаемые явления, свойства, временные периоды и т.д.
5. Возможность внедрения элементов управления видеопотоком, позволяющих реализовать функции контроля и тестирования.

Готовое видео размещается на Ютуб-канале цикловой комиссии. Т.о. обучающий видеоформат позволит передать максимальное количество информации студентам за минимальный срок, сделать материал удобным и понятным.

Список используемых источников:

1. Баданов А.Г., Баданова Н.М. Образовательное видео: используем готовое и создаём своё // Наука об образовании. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-video-ispolzuem-gotovoe-i-sozdayom-svoyo/viewer> (Режим доступа 12.11.2021)
2. Буймов А.С., Антонов П.Ю. Создание учебного интерактивного видео в технологии CHROMAKEY // Международный студенческий народный вестник. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=11845> (Режим доступа 12.11.2021)

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ, 38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО  
ОТРАСЛЯМ), В ГОУ СПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АРХИТЕКТОРА  
А.С. ШЕРЕМЕТА»**

**Воронова Е. В.**

Преподаватель высшей категории  
Государственного учреждения среднего  
профессионального образования Луганской  
Народной Республики «Луганский  
архитектурно-строительный колледж имени  
архитектора А.С. Шеремета»

**Сиренко В. П.**

Преподаватель второй категории  
Государственного учреждения среднего  
профессионального образования Луганской  
Народной Республики «Луганский  
архитектурно-строительный колледж имени  
архитектора А.С. Шеремета»

**Ключевые слова:**

информационные технологии, визуализация, геймификация, кроссплатформенность, информация.

Актуальность применения новых информационных технологий в образовании состоит в том, что они придают качественно новые возможности обучения, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности.

Г.К. Селевко в своем пособии «Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса» указывал, что «любая педагогическая технология является информационной технологией, так как, основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение или преобразование». [1]

Сегодня повышение интереса к своему предмету - это один из главных приоритетов творческого преподавателя, заботящегося о качестве знаний его студентов. Информационные технологии очень сильно помогли преподавателям. Это прекрасный способ получить всю необходимую информацию, а также грамотно составить актуальные и современные занятия с помощью современных технических средств обучения, что позволяет сделать учебный процесс интересным, увлекательным и ярким, разнообразным по форме. Для этого необходимо расширять возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов. [2]. Неотъемлемой частью обучения становятся:

– Обучающие презентации, но это лишь простейший пример применения информационных технологий с использованием программы PowerPoint.

– Использование во время обучения видеороликов позволяет обучающимся лучше и более качественно усвоить учебный материал: большое количество полезной обучающей информации воспринимается как визуально, так и на слух, что достаточно эффективно.

– Геймификация (игрофикация) обучения – это добавление в образовательный процесс игровых элементов: наград и достижений, соревновательного аспекта.

– Кроссплатформенность – это один из самых важных и популярных направлений в дистанционном обучении, который позволяет открывать учебные материалы на разных типах электронных устройств: персональном стационарном компьютере, ноутбуке или моноблоке, практические задания выполнять на планшете, а мини-ролики смотреть на телефоне.

– Проведение конференций и занятий на платформе ZOOM.

Включение в ход занятия информационных технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Студенты с помощью электронных ресурсов и компьютера создают курсовые проекты, дипломные проекты, а для их защиты – презентации.

Для лучшего усвоения материала совместно со студентами созданы мультимедийные презентации, применяются интернет-ресурсы для показа учебных фильмов по отдельным темам, что дает возможность студентам поэтапно изучать основные направления в логистике складских операций при сравнении оптовой и розничной торговли, делать сравнительный анализ, знакомиться с процессами в закупках, производстве, распределении и транспортировке, отмечать положительные и отрицательные стороны складирования и завершающим этапом является вывод, который они должны аргументировать.

Программы MS PowerPoint, MS Excel стали замечательным подспорьем для изложения нового материала, повторения, обобщения и контроля знаний.

В обучении будущих коммерсантов и логистов продолжаем развивать работу по проектной деятельности, в ходе которой студенты увлекаются изучаемой темой, самостоятельно перерабатывают большое количество информации (интернет информации), в результате чего они хорошо ориентируются в данном вопросе, и сложно представить себе ситуацию, чтобы они плохо отвечали на вопросы по данной теме при защите проекта: каждый представляет результаты своего исследования тьютеру на платформе ZOOM.

Для повторения и закрепления учебного материала, студенты сами создают тестовые задания, кроссворды по изученной теме, что даёт возможность проявить творчество и систематизировать знания.

В результате обучения с помощью информационных и компьютерных технологий студенты учатся осуществлять поиск информации, анализировать эту информацию и делать соответствующие выводы, приобретают знания самостоятельно, умеют пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Если педагог использует достижения информационных технологии в своей повседневной практике, то и для студентов не составит труда овладеть основными приемами.

Список используемых источников:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 208 с. — (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
2. Сорока О.Г., Васильева И.Н. Визуализация учебной информации // Университет педагогического самообразования. 2015. № 12.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙ-ПЛАТФОРМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Высоцкая Н.Ю.**

Преподаватель, специалист высшей категории Антрацитовского отделения медицинского колледжа Государственного учреждения Луганской Народной

Республики «Луганский государственный  
медицинский университет имени Святителя  
Луки»

Ключевые слова:

информационный рост, в России с XIX века, новые возможности, пандемия, онлайн-платформы, электронное моделирование, контроль знаний, исключает субъективность, столкнулись с проблемами, самодисциплина, неотъемлемая часть образовательного процесса.

В современном обществе при бурном информационном росте специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе получить образование один раз и навсегда. Этого запаса знаний хватало на всю жизнь. Сегодня идея "образования через всю жизнь" приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения[2].

Еще в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, появилось «корреспондентское обучение». Обучающиеся по почте получали и отправляли учебные материалы, экзамены сдавали доверенному лицу или направляли преподавателям в виде научной работы. В конце XIX века данная форма обучения появилась и в России[1].

С появлением Интернет технологий и дистанционного обучения перед желающими обучаться открылись новые возможности для получения не только первого образования, но и приобретения второй профессии. Процесс приобретения новых знаний стал более доступным и менее ресурсозатратным.

В марте 2020 года в период начала пандемии COVID-19 мы все столкнулись с невозможностью продолжать обучение в традиционном виде. Образование вынужденно перешло на дистанционное обучение и все столкнулись с проблемами не только технической стороны проведения дистанционного обучения, но и с методическим обеспечением занятий.

Наибольшая нагрузка легла на плечи преподавателей информатики, которые методом проб и ошибок, организовывали «дистанцию» в каждом учебном заведении. Очень своевременной и актуальной, в связи со сложившейся

ситуацией, стала инициатива союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», выступившей организатором создания ресурса по дистанционному образованию для учителей. Создателями курсов выступили такие представители онлайн-образования, как: Яндекс.Уч, Интернетурок, Coreapp.ai и Учи.ру, Тотальный диктант и др.

Благодаря онлайн платформе CORE у преподавателей есть широкая возможность моделировать как лекционные, так и практические занятия онлайн. Использовать видеофильмы, презентации, тексты, рисунки, схемы. Делиться ими с учениками, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения. В распоряжении преподавателей более 40 типов упражнений проверки знаний для различных предметов. Имеются готовые разработки, которые можно редактировать. Онлайн-платформа дает широкие возможности для осуществления контроля знаний студентов, это тесты с вариантами ответов, с открытыми вопросами, заполнение пропусков, нахождение соответствия и др. Задания могут быть регламентированы по времени, студенты авторизуются и преподаватель видит не только результат каждого студента, допущенные ошибки, но и статистику всей группы. Это позволяет значительно сэкономить время, исключает субъективность выставленной отметки и предвзятое отношение преподавателя к студентам, повышает уровень успеваемости, дисциплинирует студентов, позволяет визуализировать явления и процессы, по которым проверяются знания.

Следует отметить, что практически все участники дистанционного обучения столкнулись с существенными проблемами. Во-первых, это отсутствие ПК и доступа к высокоскоростному Интернету у многих преподавателей и студентов. Во-вторых, отсутствие прямого очного общения между студентами и преподавателем. Отсутствие наставника, который мог бы эмоционально окрасить знания - это существенный минус для процесса обучения. В-третьих, для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности студента[3]. Также, на

качестве образования негативно сказывается отсутствие практических занятий, это особенно важно при формировании навыков и умений в будущей профессиональной деятельности студентов.

Сегодня никто не рискует дать точный прогноз развития событий — ни Всемирная организация здравоохранения, ни ведущие мировые экономисты. Но необходимо понять, что вынужденный переход в онлайн образовательной сферы, так или иначе, научит многих преподавателей и студентов использовать современные технологии в образовании. Они уже стали неотъемлемой частью повседневного образовательного процесса.

Список используемых источников:

1. Ахаян А. А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. — СПб.: Корифей, 2001. — 170 с.
2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. — 167 с.
3. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. — М.: Союз, 2005. — 192 с.

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГОУ СПО ЛНР «КРАСНОДОНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Нефедова Т. А.

специалист высшей категории  
Государственного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Краснодонский промышленно-экономический колледж».

**Ключевые слова:**

информационно – коммуникационные технологии, обучающиеся, преподавание экономики, дистанционное обучение, профессиональные компетенции.

Преподаватель в современном мире – это не только традиционный преподаватель, который в своей деятельности предполагает живое творческое и воспитательное общение, обладает компетенциями для очного обучения, но и человек, знающий образовательный сегмент Интернета, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения, умеющий преподавать свой предмет в любой форме с помощью различных средств общения. В настоящее время Интернет наполнен большим количеством всевозможных сервисов, которые удобно сочетать в учебном процессе - электронная почта, форумы, блоги, Zoom, Skype. Все это возможно использовать как в дополнение к традиционным очным формам обучения, так и при дистанционном обучении все это эффективно увеличивает общение студента и преподавателя.

Обучение с использованием информационно – коммуникационных технологий актуально в современной системе обучения, с их внедрением более успешно решаются многие задачи в обучении, а именно: развивается образное мышление студентов благодаря использованию возможностей представления визуальной информации; воспитывается познавательный интерес с опорой на естественную тягу современного молодого поколения к компьютерной технике; развиваются новые методы обучения, ориентированные на индивидуальные познавательные потребности личности, экономится время, ресурс, при этом сам преподаватель в силах сделать процесс обучения более наглядным и динамичным [1].

При использовании информационно – коммуникационных технологий в процессе изучения экономических дисциплин достигается следующий личностный эффект студентов: происходит развитие мышления и творческих способностей студента, а также формирование различных приемов логического мышления, синтеза, анализа, обобщения, сравнения, группировки, повышается

мотивация к достижению целей; развивается интерес к сложной информационной деятельности; стимулируется самоконтроль; развивается коммуникабельность.

Применение ИКТ в процессе изучения экономических дисциплин дает отличную возможность преподавателю эффективнее проиллюстрировать экономические процессы через таблицы, диаграммы, схемы, графики, все это способствует получению новых знаний студентами через практическую деятельность и на основе непосредственного восприятия визуальной информации которая позволяет показать экономические явления и процессы в динамике [2].

Со своей стороны, при подготовке к занятиям мною используются различные информационные средства для создания наглядных пособий, обучающих фильмов, кейс – методов, презентаций. Внедрение этих средств в процесс обучения облегчает усвоение учебного материала, помогает повысить качество образования, у студентов проявляется большой интерес к изучению новой темы, повышается мотивация студентов к обучению, улучшается развитие мышления и творческих способностей, повышается эффективность изложения темы благодаря применению мультимедийных презентаций и других средств для восприятия визуальной информации.

При изучении определенных тем органично вписывается демонстрация видеороликов по теме занятия. Визуальное восприятие способствует лучшему и качественному усвоению материала, а также более долговременному его хранению в памяти студентов. Так при изучении темы «Менеджмент современного предприятия. Стили руководства» используется обучающее видео для разбора профессиональных ситуаций. В ходе практического занятия на тему «Маркетинг услуг» используется кейс - метод, который представляет собой изучение, анализ и принятие решений по различным ситуациям, которые возникли в результате происшедших событий, реальных ситуаций. Студентам дается задание проанализировать предложенные ситуации, разобраться в сути сложившихся проблем и предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Проведение таких занятий по дисциплинам экономического направления

значительно повышает эффективность обучения, активизирует самостоятельную работу, позволяет существенно расширить творческий потенциал, как преподавателя, так и студента, способствуют формированию его информационной компетентности.

Таким образом, применение ИКТ в процессе обучения экономическим дисциплинам помогают при изложении нового материала визуализировать информацию, закреплять полученные знания и применять их на практике, приближать ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладевать общими и профессиональными компетенциями. Важным является и то, что преподаватель, используя ИКТ в обучении экономическим дисциплинам, повышает свой творческий потенциал, развивает свою научно- методическую работу.

Список используемых источников:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения Под редакцией Е.С. Полат. М., 2006. Никуличева Н.В. Экономический механизм организации дистанционного обучения в образовательном учреждении Материалы I-й научно-практической конференции «Дистанционное обучение в системе непрерывного образования». М., 2009.

2. Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 494 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (ПРИМЕНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)**

**Павловская В.В.**

Преподаватель, специалист первой категории Государственного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Краснолучский горно-промышленный колледж»

**Ключевые слова:**

цифровая среда, цифровая грамотность, сайт педагога, профессиональное мастерство, усвоение знаний

В настоящее время в связи с пандемией Covid-19 реалии нашей жизни таковы, что дистанционное обучение плотно внедрилось в образовательный процесс Луганской Народной Республики.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий стало одним из факторов развития новой модели образования – открытого, доступного и непрерывного. Реализация принципов для такого рода образования способствует переходу ролей обучающегося и преподавателя от субъект-субъективного к личностно-ориентированному отношению, более индивидуальный подход к студентам, привлечение большего количества участников, удовлетворению равных возможностей для всех социальных групп населения.

Для успешной реализации дистанционного образования необходимы технологии, которые позволяют удаленно накапливать, презентовать педагогический опыт работы и способствовать эффективному усвоению знаний и достижение профессиональных компетенций.

Для того, чтобы развивать у студентов профессиональные навыки и высокий уровень усвоения знаний на дистанционном обучении педагоги должны максимально интегрировать цифровую грамотность другими своими профессиональными компетенциями в жизнь.

Цифровые инструменты помогают педагогам в достижении ими образовательных целей. К таким инструментам можно отнести блог и сайт педагога, online-платформы для проведения занятий, электронные библиотеки, онлайн сервисы конструкторов для создания интерактивных упражнений и многое другое. Более подробно остановлюсь на одном из способов профессионального развития педагога - создания личного сайта.

В нашем колледже во время пандемии коронавируса преподавателями для достижения максимальной эффективности обучения в период дистанционного обучения активно используются персональные сайты. Для чего это нужно? Ведение личного сайта будет полезен как самому педагогу, коллегам так и студентам в работе и обучении.

Персональный сайт педагога может выполнять несколько функций:

1. Сайт может стать визитной карточкой, где педагог может помимо методической работы делиться с подписчиками и читателями своими мыслями, находками, радостями.
2. Систематизация дидактического материала. Преподаватель может демонстрировать свой педагогический опыт, выкладывать авторские наработки, онлайн уроки и т.д.
3. Сайт – это электронный вариант портфолио, что представляет собой своеобразную презентацию достижений педагога в работе.

Такой сайт идет в помощь обучающимся и может служить конспектом при существовании электронной версии урока. Это позволяет закрепить полученные знания, а также проверить их при помощи разнообразных online-сервисов конструкторов контрольных тестов, викторин, кроссвордов, интерактивных упражнений (при этом преподаватель может видеть результат своей работы со студентом и при необходимости корректировать свои формы и методы подачи знаний для более качественного их усвоения).

Не мало важную роль в ведении личного сайта я нахожу в возможности мотивирования обучающегося к изучению своего предмета посредством игровых упражнений, онлайн тестов с возможностью получения сертификата, участия в олимпиадах и конкурсах проводимые на сайте. Стоит отметить, что дистанционная форма обучения дает возможность студентам со средним и низким уровнем знаний на повышение оценки, более активно проявлять инициативу по участию в разных формах онлайн образования, так как обучение проходит в удобное для них время, комфортной привычной обстановке, что может положительно сказываться на изучении предмета.

Таким образом сайт педагога является побудительным инструментом для повышения личного мастерства преподавателя, что позволяет ему получить положительную репутацию, показать профессионализм, поделиться опытом и способствовать наиболее эффективному усвоению знаний обучающихся.

## ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

**Панова М.А.**

преподаватель-методист, специалист  
высшей категории  
ГОУ СПО ЛНР «Краснолучский  
горно-промышленный колледж»

**Ключевые слова:**

электронные учебники, видеолекции, мультимедийные презентации, дискуссионные форумы.

В условиях коронавируса и длительного карантина обрушилась не только хозяйственная активность, но и привычная система образования. Сегодня преподаватель учебного заведения обязан в своей работе применять дистанционные образовательные технологии. В противном случае, если он не владеет информационными образовательными технологиями, он теряет в профессиональном сообществе свои конкурентные преимущества. Преподаватель становится малоинтересным, так как в способах общения у него отсутствует мобильность.

Главная роль информационных технологий – обеспечение учебного диалога между преподавателем и студентом, обеспечение обратной связи. Педагогу необходимо создать виртуальное образовательное пространство.

При заочном обучении студенты не всегда могут посещать занятия по причине занятости, наличия семьи и работы. В этом случае необходима возможность интерактивного обучения с использованием сети Интернет. Это дает больше возможностей для учебы и оценки полученных компетенций. Но сегодня, наряду с заочной формой обучения, студенты дневного отделения также вынуждены учиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Процесс обучения очень важен для успешного обучения человека во всех сферах жизни. Каждый человек имеет право на образование.

В основе технологий дистанционного обучения лежат инструменты информационных технологий. К ним относятся веб-серверные технологии, мультимедиа, электронная почта, вебинары, онлайн-конференции. К образовательным технологиям относятся электронные учебники, видеолекции, мультимедийные презентации, дискуссионные форумы и другие электронные ресурсы.

Еще 2 года назад дистанционное обучение с использованием информационных технологий относилось к инновационной педагогике. Сегодня традиционные методы обучения утратили свою эффективность. Необходимо искать новые пути и методы передачи знаний и навыков.

Использование информационных и коммуникационных технологий способствуют повышению качества образования. Дистанционная форма обучения предоставляет возможность обучающимся осваивать образовательные программы в удобное для них время, независимо от места нахождения, в любой дислокации, где есть сеть Интернет.

Дистанционное изучение экономических дисциплин активно использует различные гиперактивные мультимедийные материалы. Сегодня в распоряжении преподавателя большой массив цифровых образовательных ресурсов по всем дисциплинам. Хотя проблемой является отличие бухгалтерского учета ЛНР от российского. Дистанционное обучение включает и работу с нецифровыми материалами. В этом случае фиксируются только результаты деятельности обучающегося, например, полученные ответы.

Использование информационных технологий в дистанционном изучении экономических дисциплин делает процесс обучения доступным и интересным. В «Краснолучском горно-промышленном колледже» при изучении дисциплин профессионального цикла используются электронные учебники, видеолекции, мультимедийные презентации, дискуссионные форумы и другие. Так, по бухгалтерскому учету был проведен открытый урок на тему «Учет затрат производства» на платформе ZOOM. При изучении ОПД 08 «Основы

бухгалтерского учета», МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации», МДК 02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации», МДК 04.01 «Технология составления отчетности», МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчетности» обучающиеся используют информационно-компьютерные технологии, создают проекты, мультимедийные презентации учебного материала, что позволяет изучать новый материал, повторять и обобщать изученный, осуществлять поиск информации, делать выводы, приобретать знания самостоятельно.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение в изучение экономических дисциплин информационных технологий имеет как положительные стороны, так и недостатки. К преимуществам можно отнести мобильность и оперативность образовательного процесса, массовость, получение знаний в удобное время, освоение новых технологий, развитие самодисциплины. К недостаткам относятся высокая трудоемкость разработки интерактивных заданий, нестабильное интернет-соединение, малое количество методических материалов, низкая компьютерная грамотность.

Список используемых источников:

1. Бапиев, И. М. Современные информационные технологии и их использование в дистанционном обучении / И. М. Бапиев, Н. Б. Утегенов // Вестник ПГУ, ISSN: 1811–1807. Серия физико-математическая. — № 2. — 2020. — С. 94–102.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИНАРНОГО УРОКА ПО  
ДИСЦИПЛИНАМ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ» И  
"ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Свинарева Л. В.  
Маловичко И. В.**

преподаватели, специалисты высшей  
категории Государственного

образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Ровеньковский технико-экономический колледж»

**Ключевые слова:**

технологии, компьютер, бинарный урок, информация, финансы, дистанционное обучение, мотивация, GoogleClassroom, гугл-таблицы.

Информационно-коммуникационные технологии в сфере образования в условиях дистанционного обучения получили очень большое значение. В этих условиях главным средством ТСО выступает компьютер как посредник между преподавателем и обучающимися.

Но применение компьютерных средств требует иной формы представления знаний, организации познавательной деятельности обучающихся и выбора методов обучения.

Очень эффективным является проведение бинарных уроков.

Бинарный урок – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей. Его особенности – изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом. Это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию обучающихся.

Бинарный урок по учебным дисциплинам "Финансы, денежное обращение и кредит" и "Информационные технологии в профессиональной деятельности" основывается на межпредметных связях, интеграции предметов, предполагает использование различных педагогических технологий, таких как практико-ориентированный подход, информационно-коммуникационные технологии. В условиях дистанционного обучения это дает возможность повысить эффективность восприятия новой информации, использовать на практике получаемые параллельно знания компьютерных технологий и современного программного обеспечения.

В ГОУ СПО ЛНР «Ровеньковский технико-экономический колледж» дистанционное обучение организовано с помощью GoogleClassroom. Это интернет-сервис для онлайн-обучения.

К GoogleClassroom подключен сервис для видео-встреч GoogleMeet. С его помощью есть возможность проводить "живые" уроки-дискуссии.

Также, для более детального объяснения отдельных моментов учебного материала, очень удобно воспользоваться одной из функций данного сервиса, такой как «Гугл-таблицы».

Например, тема лекции: «Денежный оборот». Для закрепления полученных на уроке знаний, необходимо решить задачу:

Рассчитать скорость обращения денег, продолжительность одного оборота, если известны такие данные

Таб.1 – Данные для решения задачи

№	Наименование показателя	
1	Объем ВВП (млрд. руб.)	3549,6
2	Объем денежной массы (M) (млрд. руб.)	916,9
3	Длительность периода (T), (дней)	360
4	Скорость обращения денег (V)	?
5	Длительность одного оборота (t) (дней)	?

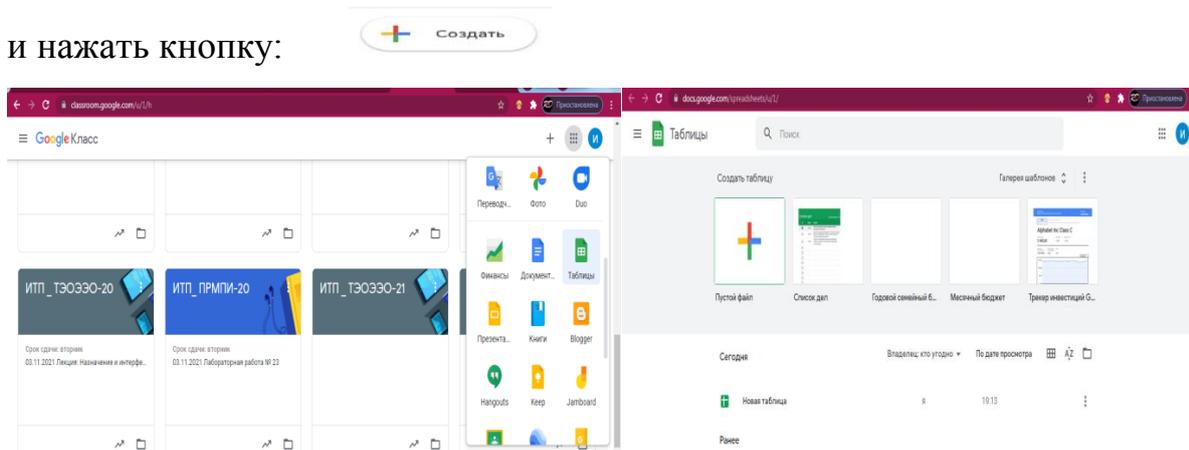
Формулы для решения задачи:  $V = \text{ВВП}/M$ ,  $t = T/V$

Для решения этой задачи обучающиеся применяют знания, полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Обучающиеся выполняют расчеты именно в приложении «Таблицы», не выходя из чата.

Начать работать с гугл-таблицей очень просто – через облачное хранилище GoogleDrive. Для этого нужно выполнить всего два действия: курсором в правом верхнем углу вашего экрана выбрать «Таблицы» из перечня возможных действий

и нажать кнопку:



Интерфейс выглядит даже проще, чем в MicrosoftOffice. Заполняется рабочее пространство данными и получаются такие результаты:

The image shows a Google Sheet spreadsheet with the following data:

	A	B	C	D	E	F	G
1	Объем ВВП (млрд руб.)	3549,6					
2	Объем денежной массы (М) (млрд руб.)	916,9					
3	Длительность периода (Т), (дней)	360					
4	Скорость обращения денег (V)	=B1/B2					
5	Длительность одного оборота (t) (дней)	=B3/B4					

Работа выполняется быстро и сразу отправляется преподавателю на проверку.

Такой подход подразумевает, что онлайн-обучение – это прежде всего когнитивный и социальный процесс, а не просто процесс передачи информации посредством Интернет. Таким образом, компьютерные средства и средства телекоммуникации стали основой новой технологии дистанционного обучения.

Список используемых источников:

1. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id4282/Binaryi-urok-preimushhestva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi-deyatelnosti>, свободный.
2. Технологии дистанционного обучения при изучении экономических дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2021-01-31-1699>, свободный.

**ПРИМЕНЕНИИ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ В ГОУ СПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ АРХИТЕКТОРА А.С.ШЕРЕМЕТА»**

**Стрельникова Л.М.**

Преподаватель Технической механики,  
специалист первой категории  
Государственного учреждения среднего  
профессионального образования Луганской  
Народной Республики «Луганский  
архитектурно-строительный колледж имени  
архитектора А.С.Шеремета»

**Ключевые слова:**

инновации, мультимедиа технологии, техническая механика.

В данной статье рассматривается поиск подходов к реализации инновационного преподавания дисциплины «Техническая механика».

Техническая механика относится к основным общепрофессиональным дисциплинам и представляет собой фундамент для подготовки квалифицированных специалистов архитекторов, строителей, автодорожников и теплотехников.

Традиционно на лекционных занятиях используются такие наглядные средства обучения, как доска и мел, плакаты и схемы, слайды. Эти средства обеспечивают визуализацию информации и в определенной степени повышают качество обучения. Однако представление такой информации - статично и не

воспроизводит динамики процесса, свойственное большинству технических дисциплин.

Использование мультимедиа в электронном обучении не только увеличивает скорость передачи информации обучающимся и повышает уровень ее понимания, но и способствует развитию таких важных для специалиста любой отрасли качеств, как интуиция, профессиональное «чутье», образное мышление[1]

Сложные теоретические вопросы, требующие активизации у обучающихся пространственного и динамического мышления, с использованием мультимедиа-технологий становятся значительно более доступны и понятны. Преподавание в мультимедиа получает вместо доски и мела мощный инструментарий для представления информации в разнородной форме (текст, графика, анимация, звук, цифровое видео).[1]

В течение нескольких лет мною используются мультимедиа-технологии при проведении лекций, практических и других видов учебных занятий. Содержание лекций обновляется каждый год и пополняется из базы данных мировых информационных ресурсов. Например, в теме Механические свойства материалов, появилась возможность, показать студентам современные материалы, применяемые в строительстве, новейшие испытательные установки для определения механических характеристик.

Наиболее распространенной формой интерактивных практических занятий является работа в малых группах. Такой метод интерактивных занятий применяется при выполнении лабораторных и практических работ. Предлагается следующий сценарий: после краткого обсуждения теоретического материала, необходимого для выполнения практической работы студенты делятся на подгруппы по 5-6 человек и каждой группе выдаются информационные листы с изложенным заданием лабораторной или практической работы. По итогам решения предложенных задач оцениваться будет работа подгруппы в целом, а не каждого студента в отдельности, поэтому каждый член подгруппы должен быть готов к защите полученного решения. Таким образом, достигается цель

интерактивного занятия - совместное обсуждение способа решения и получение правильного результата. Достоинством такого подхода является то, что все без исключения студенты вовлечены в процесс обучения, в котором происходит не только закрепление полученных знаний, но и создается обстановка, позволяющая студентам сформировать умение работать в команде, обеспечить качественную подготовку всей подгруппы к защите заданий, достичь уровня осознанной компетентности студента. Если команда готова к защите, преподаватель случайным образом выбирает студента из подгруппы, который защищает решение выбранной задачи.

В начале каждого практического занятия я провожу, так называемые пятиминутки. Это пять самых основных теоретических вопросов по теме занятия, на которые каждый студент отвечает письменно в течение пяти минут. По мере необходимости ответы на предложенные вопросы обсуждаются в течение пары минут перед решением задач.

Развитие современных мультимедиа-средств позволяет использовать их для создания тестовых заданий для самоконтроля и промежуточного контроля. Компьютерное тестирование дает возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками.

Мультимедийные образовательные технологии дают возможность использовать такую форму работы, как опережающее сообщение. Студенты должны самостоятельно найти нужную информацию до нового занятия. [1]

Качество и степень освоения учебного материала, как показывает практика, при использовании мультимедиа технологии при преподавании технической механики существенно возрастают.

Конечно, компьютеризированное обучение на базе технологии мультимедиа не может и не должно заменять человека – преподавателя, оно призвано дополнить и усовершенствовать его деятельность. В современном обществе

система образования без использования мультимедийных образовательных технологий просто невозможна.

Список используемых источников:

1. Аванесов Д.С. Мультимедиа – технологии в образовании: понятия, средства методы. М.: Издательство ТОЛТО, 2014. – с. 300
2. Джон Пресли. MacromediaFlashMX для «чайников». - Компьютерное издание «Диалектика» - Москва, 2014 – 320 с.